

ROČNÍ PROVÁDĚCÍ PLÁN

na šk. rok 2025 – 2026

Hlavní téma:

„Učíme se hravě, jak se žije zdravě“

- **Roční prováděcí plán na šk. rok 2025 – 2026**
- **A/ Plán spolupráce MŠ a ZŠ na šk. rok 2025 – 2026**
- **B/ Plán kulturních akcí na šk. rok 2025 – 2026**
- **C/ Plán výprav za poznáním na šk. rok 2025 – 2026**
- **D/ Kritéria pro autoevaluaci 2025 – 2026**
- **E/ Kolektiv zaměstnanců ve školním roce 2025 – 2026**

Dílčí projekty zájmových aktivit v rámci ŠVP - roční plány:

- 1/ Grafoškolka „Klubíčko“
- 2/ Dopravní hra „Co mám dělat na červenou, když se kolem auta ženou“
- 3/ Keramická dílna „Hliněnka“
- 4/ Polytechnika „Pracujeme pilně ve školkové dílně“



Roční plán–prováděcí plán na školní rok 2025 – 2026



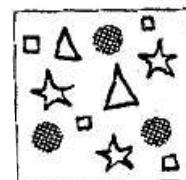
Z/P1 Učitelka podporující zdraví

Čím, kdo a kdy k tomu přispěje:

- Působit jako pozitivní vzor pro děti i rodiče. */všechny uč., celoročně/*
- Cíleně a systematicky se seznamovat s inovovanými RVP PV, postupně ho zavádět do života třídy, školy. */všechny učitelky, celoročně/*
- Jednat empaticky a asertivně, využívat metody efektivní komunikace. */všechny uč i zaměstnanci MŠ., celoročně/*
- Wellbeing pedagogů a dětí - systematicky pracovat na vytváření prostředí, které snižuje stres a podporuje zdravé mezilidské vztahy. */všechny uč., celoročně/*
- Spolupracovat se školním asistentem, zapojovat ho do dění ve třídách a škole – dopomoc při sebeobsluze, asistence při spontánních činnostech... */všechny uč., celoročně/*
- Začleňovat formativní hodnocení dětí jako každodenní součást vzdělávacích aktivit, vést děti k hodnocení sebe sama. */všechny uč., celoročně/*
- Podporovat logopedickou přípravu řízenými LOGOCHVILKAMI. Využívat poznatky a materiály z kurzů Logopedický asistent. */všechny uč., průběžně/*
- Realizovat projekt „Dny zdraví“, pokračovat ve spolupráci se SZŠ České Budějovice a společností ZkusToZdravě. */vedení MŠ a všechny uč., jaro 2026/*
- Efektivně hospodařit s energiemi - elektřina, plyn, soustředit se na minimalizaci úniků vody protékáním (= důkladné kontroly uzávěrů vody, protékání WC, zahradních píték, zahradních hadic...). */vedení MŠ, školnice a všichni zaměstnanci., celoročně/*
- V rámci školy zajišťovat specializované služby pro děti se speciálními potřebami a dětmi s odlišným mateř. jazykem */vedení MŠ, celoročně/*

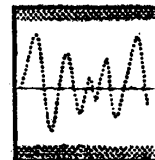
Z/P2 Věkově smíšené třídy

Čím, kdo a kdy k tomu přispěje:



- Při adaptaci nových dětí využívat výhod heterogenního složení tříd. */všechny uč., celoročně/*
- Pro děti s SVP vypracovat PLPP, IVP /je-li z PPP doporučen/, vyhodnocovat dle kritérií, efektivně spolupracovat s asistenty pedagoga, s PPP, příp. dalšími odborníky. */všechny uč., celoročně/*
- Rozšiřovat a obměňovat nabídku tematických výletů, výprav za poznáním, kulturních akcí, rozlišovat podle věkových zvláštností a náročnosti pro starší a mladší děti */všechny učitelky, zodpovídá pověřená p. uč./*
- Pro mladší děti připravit vždy alternativní program k programu pro předškoláky. */všechny učitelky, zodpovídá pověřená p. uč./*
- Realizovat co nejvíce aktivit venku, v přírodě, naplňovat motto pro tento rok: „Učíme se venku“. */všechny uč., celoročně/*
- Věnovat pozornost pozorování a poznávání individuálních předpokladů každého dítěte, cíleně provádět pedagogické diagnostikování a na jeho základech pak stavět další práci. */všechny učitelky, celoročně/*
- Soustředit se na skupinové činnosti dětí, nechat dostatek prostoru pro volnou hru, využívat překryvu učitelek při řízených činnostech. */všechny uč., celoročně/*

Z/P3 Rytmický řád života a dne



Čím, kdo a kdy k tomu přispěje:

- Respektovat individuální a postupné přivýkání dětí na režim dne, podporovat adaptaci dítěte spolu s rodiči, informovat rodiče o této možnosti, dohodnout pravidla adaptace. */všechny uč., celoročně/*
- Zajišťovat střídání různých aktivit, náročnějších činností a odpočinku. */všechny uč., celoročně/*
- Dávat co nejvíce příležitostí k uplatnění spontánního pohybu a ke spontánní hře. */všechny uč., celoročně/*
- KK a DK využívat pravidelně, dodržovat jeho pravidla–děti i dospělí. */všechny uč., celoročně/*
- Zabezpečovat dostatečnou délku pobytu dětí venku, většinu aktivit přesouvat ven – naplňovat výzvu „vzděláváme venku“. */všechny uč., průběžně/*
- Seznámit rodiče s respektováním individ. potřeb spánku, s alternativou pro nespící předškolní děti. */všechny uč., průběžně/*

Z/P4 Tělesná pohoda a volný pohyb



Čím, kdo a kdy k tomu přispěje:

- „Rozpohybovat školu“ – tradiční účast na akcích: florbalový turnaj Mistráček, Volejhrátky, Dynamo Akademie, plavecký výcvik. Pokračovat ve spolupráci s osvědčenými subjekty, aktivně vyhledávat nové partnery a instituce, využívat dětské hřiště FCB Štíři na nedalekém Složišti. */všechny uč., celoročně/*
- Vytvářet dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu ve vyhovujícím prostředí. */všechny uč., celoročně/*
- Nabízet dětem různé druhy sportovních činností, seznamovat je se sportovním náčiním a jejich využitím. */všechny uč., celoročně/*
- V červnu uspořádat tradiční sportovní olympiádu na sportovišti ZŠ. */pověřená p. uč /*
- Využívat DDH podle harmonogramu, dbát na bezpečnou jízdu na kole s přílbou. */všechny učitelky, celoročně/*
- Zajišťovat vhodné hygienické podmínky – udržovat optimální teplotu, vlhkost a čistotu vzduchu, pravidelně větrat, používat čističky vzduchu a měnit filtry. */Všichni zaměstnanci celoročně, vedení MŠ – podzim 2025/*
- Využívat klimatizační jednotky v nových třídách v přechodných obdobích (jaro/podzim) i k přitápění; udržovat komfortní teplotu, nepřetápět. Provádět dezinfekci tříd generátorem ozonu dle potřeby. */Učitelky, provozní pracovníci – celoročně/*
- Podporovat otužování dětí (vzduchem, vodou) a dbát na udržování dobrého zdravotního stavu. */Učitelky, provozní pracovníci – celoročně/*

Z/P5 Zdravá výživa



Čím, kdo a kdy k tomu přispěje:

- Zpestřovat jídelníček zařazováním nových potravin, využívat poznatky ze seminářů a webinářů pro pracovníky školního stravování. */Vedoucí ŠŠ, kuchařky, rodiče – celoročně/*
- Spolupracovat s regionálními dodavateli potravin, zejména s dodavateli zapojenými do projektu *Jihočeské tržiště*. */Vedoucí ŠŠ – celoročně/*

- Sdílet informace o zdravém stravování – recepty, články, ochutnávky pro rodiče (během akcí, schůzek, na nástěnkách i webu školy). */Vedoucí ŠS, kuchařky – příležitostně/*
- Zavádět inovace v souladu s novou stravovací vyhláškou. */Vedoucí ŠS, kuchařky – celoročně/*
- Podporovat samostatnost dětí při stolování – příprava na stolování – prostírání, nalévání polévek, mazání pečiva, úklid po jídle. */Všechny učitelky – celoročně/*
- Organizovat svačiny v jiném prostředí, např. na terasách podle počasí. */Všechny učitelky – dle počasí/*
- Seznamovat děti se zdravými a nezdravými potravinami v rámci tematických celků, zapojovat zaměstnance ŠS, využívat školní záhonky pro pěstování bylin a zeleniny. */Všechny učitelky – sezónně/*
- Umožnit dietní stravování dětí na základě lékařského doporučení a písemné dohody s rodiči, ale i stravování dle požadavků rodičů dětí a v souladu s novou stravovací vyhláškou. */Vedení MŠ, vedoucí ŠS, pracovníci ŠS – celoročně/*

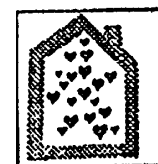
Z/P6 Spontánní hra



Čím, kdo a kdy k tomu přispěje:

- Maximálně podporovat spontánní hru dětí, využívat ji k pozorování, k diagnostikování a závěry z těchto činností využívat k plánování dalších vzdělávacích postupů. */všechny učitelky, celoročně/*
- Vytvářet podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dítěte, emocionální prožívání a zážitkové i prožitkové učení. */všechny učitelky, celoročně/*
- Zaměřit se na obnovu herních prvků na školní zahradě. */vedení MŠ, dle podmínek/*
- Být kreativní, podněcovat kreativitu a zvědavost u dětí. „S čím vším se dá hrát?“ (kolíčky na prádlo, látky, přírodniny, dýha, odřezky, vlny apod.). */učitelky na třídách dle potřeby/*
- Vyhýbat se manipulaci s dětmi, do hry, pokud je třeba, zasahovat citlivě, nepřeroorganizovávat ji. */všechny učitelky, celoročně/*
- Vytvářet prostor pro uchování a výstavy výrobků a staveb, vážit si výrobků ostatních dětí. */všichni zaměstnanci, celoročně/*
- Sdílet s rodiči postřehy z volné hry (např. průběh adaptace, socializace, schopnost spolupracovat s vrstevníky, komunikační dovednosti). */všechny učitelky, celoročně/*

Z/P7 Podnětné věcné prostředí

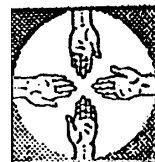


Čím, kdo a kdy k tomu přispěje:

- Úzce spolupracovat se zřizovatelem na plánované rekonstrukci – vyjadřovat se k projektové dokumentaci, přizvat zaměstnance školy (pedagogy, provozní personál, školní jídelnu) a respektovat jejich specifické potřeby při projektování. */vedení MŠ a ostatní zaměstnanci, průběžně/*
- Spolupracovat s investičním odborem magistrátu města na projektování a realizaci schválené výstavby venkovní učebny a skladu koloběžek, který nahradí nevyhovující zahradní domek u třídy Motýlci. */vedení MŠ, průběžně/*

- Doplnovat dle potřeby učební pomůcky a hračky, sportovní vybavení na ven /odrážedla, koloběžky, sportovní náčiní, kolotoč/, software pro interaktivní tabuli. / *pověřená p. uč, ředitelka školy, v průběhu šk. roku* /
- Usilovat o pořízení nových motivačních herních prvků (autoservis, záchranná stanice, občerstvení apod.) na dopravní hřiště, obnovit „vozový park“ a vodorovné značení (přechody pro chodce, kruhový objezd u ředitelny). / *ředitelka školy, pověřená p. uč, celoročně* /
- Pořídit pro MŠ kompostér, okapové svody s dílem na odchyt dešťové vody a zásobníky na tuto vodu. / *vedení MŠ a všichni zaměstnanci., celoročně* /

Z/P8 Bezpečné sociální prostředí



Čím, kdo a kdy k tomu přispěje:

- Vést děti k respektu a úctě k lidem z různých kultur, k osobám se zdravotním znevýhodněním, k vzájemné toleranci a přijetí. / *Všechny učitelky – celoročně* /
- Zaměřovat se na prevenci sociálně-patologických jevů, šikany a škodlivosti návykových látek v rámci třídních vzdělávacích témat. / *Všechny učitelky – celoročně* /
- Poskytovat jazykovou podporu dětem s odlišným mateřským jazykem, pravidelně komunikovat s jejich rodiči, informovat o možnostech výuky češtiny, v případě potřeby využít tlumočníka. / *Vedení MŠ ve spolupráci s pedagogickým týmem – průběžně během roku* /
- Společně s dětmi stanovovat pravidla soužití a dbát na jejich dodržování; vymezovat jasné, srozumitelné hranice. / *Všechny učitelky – průběžně* /
- Na změny programu a organizace dne dětí předem připravovat. / *Všechny učitelky – dle potřeby, celoročně* /
- Pokračovat v preventivních a podpůrných aktivitách – keramika, program Zdravík a Jedlík, Plavecký výcvik, Dny zdraví.../ *pověřené učitelky + ostatní zaměstnanci, celoročně* /
- Podporovat pozitivní klima v MŠ – úsměv a vstřícnost jako základ příjemné komunikace 😊 / *Všichni zaměstnanci – celoročně* /



Z/P9 Participativní a týmové řízení

Čím, kdo a kdy k tomu přispěje:

- Posilovat spolupráci v pedagogickém týmu školy (vedení MŠ – učitelé – asistenti pedagoga). / *vedení MŠ + vzájemně týmově, průběžně* /
- Motivovat zaměstnance k práci, k vzájemné spolupráci, kolegiálnosti, být jim příkladem v plnění povinností. / *vedení MŠ, průběžně* /
- Spolupracovat s MAS Rozkvět, využívat nabídky jejich vzdělávacích akcí a seminářů. / *vedení MŠ, dle možností lektorů* /
- Pedagogické rady zařazovat dle plánu porad, týmové a provozní rady dle aktuálních potřeb. / *Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky – aktualizace plánu porad, září 2025* /
- Zavést pravidelná metodická setkávání – konzultační odpoledne učitelek a asistentů na odborná témata (např. implementace nového RVP PV do vzdělávání, diagnostika SUKY, formativní hodnocení, práce s netříletými dětmi, s dětmi se SVP apod.). / *Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky – celoročně* /

- Hospitační činnost – využívat kompetence zástupkyně ředitelky, průběžně seznamovat zaměstnance s výsledky kontrol a pozorování. Pokračovat ve vzájemných hospitacích a návštěvách mezi učitelkami dle domluvy. */Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, všechny uč. – průběžně/*
- Sdílet mezi sebou poznatky a zkušenosti z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pro tento účel využívat společné úložiště či sdílený disk. */Vedení školy, všichni zaměstnanci – celoročně/*

Z/P10 Partnerské vztahy s rodiči



Čím, kdo a kdy k tomu přispěje:

- Organizovat třídní schůzky pro rodiče nově přijatých dětí v červnu po zápisech do MŠ, a na začátku šk. roku pro všechny rodiče zapsaných dětí. Seznámit je s provozem MŠ, akcemi, aktivitami, možnostmi zapojení se do plánování. */ředitelka školy a kolektiv, červen, září a v průběhu roku/*
- Umožnit rodičům přicházet do třídy a účastnit se činností svého dítěte. Nabídnout možnost adaptace dítěte na MŠ společně s rodičem. */všechny učitelky, v adaptačním období a dále celoročně/*
- Uspořádat pro rodiče tradiční přednášky Grafomotorika, Školní zralost, ale i další, např. První pomoc, Zdravá výživa apod. Využít projektů OP VVV Jan Amos Komenský – komunitně osvětová setkávání. */pověřené p. uč a vedení MŠ/*
- Seznámit rodiče dětí na třídních schůzkách */v září 2025/* s výsledky červnového dotazníkového šetření INDI */hodnocení ŠVP 1x za 3 roky/*, s výsledky průběžně a soustavně pracovat */všechny učitelky, celoročně/*
- Spolupracovat s Klubem rodičů a setkávat se na společných pracovních schůzkách. */ředitelka školy, všechny učitelky, celoročně/*
- Pro komunikaci s rodiči aktivně využívat aplikaci Naše MŠ – v ní současně zveřejňovat akce pro děti, společná setkávání, umisťovat fotografie do fotogalerie. */všechny učitelky, celoročně/*

Z/P11 Spolupráce MŠ a ZŠ



Čím, kdo a kdy k tomu přispěje:

- Pokračovat ve spolupráci se ZŠ, využívat její prostory a materiálně-technické vybavení k podpoře zdraví a zdravého životního stylu (např. návštěvy venkovního sportoviště nebo tělocvičny). Společně vytvářet roční plán spolupráce a vyhodnocovat zpětnou vazbu. */vedení MŠ, pověřená p. uč., všechny uč., celoročně/*
- Domluvit návštěvu a ukázkou učeben chemie, fyziky a dílen na PC v ZŠ Pohůrecká pro předškolní děti. */pověřená p. uč, celoročně/*
- Zorganizovat pro rodiče budoucích školáků grafomotorický seminář (podzim 2025), přednášku o školní zralosti (leden 2026) a navázat na spolupráci s PPP. */vedení MŠ, pověřená p. uč., dle potřeb/*
- Realizovat s učitelkami ZŠ společný program s MŠ */rej čarodějnic, společné dopolední hry dětí se ZŠ a MŠ/*. */pověřená p. uč., všechny uč., celoročně/*
- Navštívit s předškoláky 1. třídy ZŠ Pohůrecká před zápisem dětí do ZŠ a seznámit je tak s prostředím. */pověřená p. uč, leden 2026/*

- Zajistit účast učitelek MŠ u zápisů do ZŠ, s cílem zajistit hladký průběh zápisů a větší komfort pro děti. */Vedení MŠ ve spolupráci s vedením ZŠ – dle termínu zápisů-leden 2026/*
- Nabídnout učitelům a vychovatelům ZŠ možnost využívat naše dopravní hřiště. */pověřená p. uč, celoročně/*
- Více viz. „Plán spolupráce se ZŠ“ v příloze ŠVP. */Špilauerová, září 2025/*



Z/P12 Začlenění MŠ do života obce

Čím, kdo a kdy k tomu přispěje:

- Pokračovat ve spolupráci s PF JČU, využívat status „Fakultní škola“, umožňovat a vést pedagogické praxe studentů PF JČU v naší škole, využívat nabídky PF JČU ke vzdělávání učitelek, účastnit se seminářů pořádaných PG fakultou. */vedení MŠ, celoročně/*
- Připravit se na spuštění nového školního webu a průběžně ho obohacovat o aktuální informace a novinky. */vedení MŠ, podzim 2025/*
- Vést kroniku školy v papírové podobě. */pověřená uč. dle dohody, průběžně/*
- V předvánočním období prezentovat školu na radničním nádvoří MM Č. Budějovice výzdobou vánočního stromku */sl. uč. Bc. Vávrovská, prosinec 2024/*
- Spolupracovat se zřizovatelem školy na elektronickém zápisu do MŠ, vydat pro rodiče informační bulletin. */vedení MŠ, jaro 2026/*
- Navštěvovat významná místa v bydlišti, organizovat výlety za poznáním do okolí MŠ, vytvořit plán „Výprav za poznáním“ na školní rok. */pí. uč. Zajícová, září 2025/*
- Navázat spolupráci s MM Č. Budějovice na programu pro „Vítání občanů“ a s Domovem důchodců Dobrá Voda–program pro seniory. *(zást. ředitelky– podzim 2025 a jaro 2026)*
- Zapojit se do výtvarných i jiných soutěží pořádaných různými subjekty – Bupak Mondí, s.r.o., Hasičský záchranný sbor, Hopsárium, Besip, apod. */všechny učitelky, v průběhu roku/*
- Zapojit se do projektu České Budějovice – Evropské hlavní město kultury a využívat nabídku kulturních akcí, programů a spoluprací, které tento projekt přináší. */všechny učitelky, v průběhu roku/*

A/ Plán spolupráce MŠ x ZŠ na šk. rok 2025/2026,

spolupráce s ostatními školami



MŠ letos navštěvuje 118 zapsaných dětí, z toho 33 předškoláků, jednomu dítěti bylo zahájení šk. docházky odloženo o jeden rok.

➤ Podzimní a jarní období

Návštěva 1. tříd ZŠ a školních družin na dopravním hřišti v areálu MŠ (po předchozí domluvě jednotlivých učitelek, děti budou vybaveny vlastními koly a bezpečnostními přilbami).

Obnovení spolupráce mezi ZŠ a MŠ „Děti čtou dětem“ (čtení školáků dětem z MŠ v dopoledních hodinách během celého roku – dle předchozí domluvy učitelů)

➤ Leden 2026

Návštěva dětí z MŠ v prvních třídách ZŠ – období před zápisem do ZŠ, prohlídka tříd a školních pavilonů, možnost návštěvy školní tělocvičny.

➤ Únor 2026

Zápis dětí do ZŠ

Zajištění účasti zástupců MŠ u zápisu do ZŠ

➤ Březen 2026

Návštěva předškoláků v učebně chemie v ZŠ Pohůrecká - experimentování, pokusy, ukázka práce v hodině.

➤ Červen 2026

Návštěva školního hřiště, sportovní den pro děti z MŠ – tradiční „Pramínkiáda“.

Návštěva předškoláků ve školní družině – setkání s dětmi, kreativní činnosti, pohybové vyžití – na školní zahradě, nových herních prvcích, na sportovním oválu, v malé tělocvičně ZŠ.

➤ V průběhu celého školního roku

Běh a sportovní aktivity na venkovním sportovišti ZŠ - „ovále“ – po předchozí dohodě se školníkem ZŠ, se zástupkyní ředitelky ZŠ

Využívání malé tělocvičny po předchozí domluvě v rámci odpoledních „Klubů“.

Spolupráce se Školní družinou (tvořivá odpoledne v družinách ZŠ – v rámci Klubu od 13. hod. - do 14. hod).

Spolupráce se školním psychologem ZŠ Pohůrecká – možné konzultace, doporučení či intervence, spolupráce s pg. týmem ke zvládnutí zdravého přechodu dětí z MŠ do ZŠ.

SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM, PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

- Vítání občanů na radnici 2025/2026
- Zdobení vánočních stromků na radničním nádvoří /prosinec 2025/
- Mistráček – turnaj ve florbalu - celoročně

SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY

➤ ***Projekt “Zdraví dětem”***

Výukový program „Zdravík a Jedlík“ /podzim 2025 – jaro 2026/

➤ Spolupráce se SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnickou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky v Č.B. /podzim 2025/

Program pro předškolní děti – ***prohlídka školního statku a hospodářství*** v rámci Dne otevřených dveří

➤ Spolupráce se SZŠ v ČB – připravit pro děti program „Den zdraví“ – zdravověda, zdravý životní styl, první pomoc /jaro 2026/

➤ Domluvit besedu a workshop o poskytování první pomoci společně s pí. Kuncovou Ready2Help /jaro 2026/

➤ Spolupráce s klubem Baseball and Softball Club Hluboká nad Vltavou – ukázka baseballu /červen 2026/

.

Lenka Špilauerová, Září 2025

B/ Kulturní akce na šk. rok 2025– 2026



ZÁŘÍ

26. 9. v MŠ
9:00

Divadlo Z Bedny
Program: „Zvířátka a Barabán“

ŘÍJEN

17. 10. v MŠ
8:30

Divadlo KK
Program: „Smolíček pacholíček“

LISTOPAD

19. 11. v MŠ
9:00, 10:15

Divadelní společnost Matýsek
Program: „Příběh dráčka Mudrováčka“

PROSINEC

5. 12. v MŠ
9:00, 10:00

Divadlo Zvoneček
Program: „Vánoční pohádka“ + Mikulášská nadílka

LEDEN

22. 1. v MŠ
9:00

Divadlo Divoled
Program: „Dlouhý, Široký a Bystrozraký“

ÚNOR

17. 2. v MŠ
9:00

Kouzelník Kubula a bublinková show
Program: „Bublinková show“

BŘEZEN

10. 3. v MŠ
8:45

MEVPIS – výukový program pro předškoláky
Program: „Tajemství vody“

30. 3. v MŠ
9:00

Divadlo Okýnko
Program: „Jak koza pletla pomlázku“

DUBEN

Mimo MŠ

Představení v Malém divadle - předškoláci

KVĚTEN

V MŠ

ZkusToZdravě – Projekt zdraví dětem - předškolní děti
Program: „Jak se Zdravík skamarádil s Jedlíkem“

ČERVEN

3. 6. v MŠ
9:00, 10:00

Divadlo Zvoneček
Program: „O princezně na hrášku“

Mimo MŠ

Školní výlet

Program může být změněn nebo upraven dle dalších návrhů nebo podmínek.

Zpracovala: Mgr. Novotná Štěpánka, září 2025

C/ Výpravy za poznáním pro školní rok 2025 - 2026



ZÁŘÍ

- Adaptace nových dětí, sžití se s kolektivem
- Plavecký kurz – Plovárna Č. Budějovice */předškoláci/*

ŘÍJEN

- Den otevřených dveří – Střední zemědělská a veterinární škola ČB
- (děti uvidí domácí zvířata, zemědělskou techniku, výpěstky ze zahrad a polí a dekorace žáků SZŠ) */předškoláci/*

LISTOPAD

- Dům umění – výstava a edukační program “Dům v domě” */předškoláci/*

PROSINEC

- Muzeum – vánoční výstava, výzdoba historické části města, adventní atmosféra – třídy individuálně

LEDEN

- Procházka zimní krajinou (ze Srubce, Dobré Vody-Švajce do MŠ)

ÚNOR

- Vodní toky kolem nás – nabízí se soutok Vltavy a Malše ve městě,
- rybník Hlína, Dubičný, Dobrovodský potok

BŘEZEN:

- Planetárium Č. Budějovice – edukační program */předškoláci/*

DUBEN:

- “Křížová cesta” - procházkou na Dobrou Vodu */předškoláci/*

KVĚTEN:

- Plánujeme exkurzi do DEPA ČB, do Hrdějovic – Drážní hasiči */předškoláci/*

ČERVEN:

- Pramínkiáda na sportovišti ZŠ Pohůrecká
- Školní výlet – bude upřesněno

pro mladší děti:

Paralelně s výpravami předškoláků budou probíhat výpravy s programem pro ml. děti:

- Výprava k Dobrovodskému potoku za vodními živočichy – badatelské činnosti, zkoumání okolí.
- Na jarní louce v blízkosti MŠ prozkoumají pomocí lup a mikroskopů místní faunu a flóru.
- Vydadí se šipkovanou do blízkého okolí MŠ.
- Zasportují si na nedalekém hřišti Složiště.

D/ Kritéria pro autoevaluaci třídních kurikul 2025 - 2026

Provádí se 1x ročně, v červnu, za každou třídu, odevzdává do konce měsíce června v elektronické podobě.

Obsah roční autoevaluace třídního kurikula:

1/ Charakteristika třídy: věkový rozsah, národnosti, diagnostika, lateralita

- počet dětí, chlapců, dívek, počet předškoláků v daném roce (dětí nejmenovat)
- docházkovost v %:

2/ Přehled akcí, programů, do kterých se děti ze třídy zapojily, (řazeno chronologicky), třídní dlouhodobější projekty, akce s rodiči

3/ Plnění vzdělávacích cílů ve třídě, podle ŠVP + výsledky vzdělávání:

- formální kurikulum - kolik témat. částí bylo zařazeno ve škol. roce, nejvíce zařazované témat. části, z jaké oblasti ŠVP
- naplňování a úroveň klíčových kompetencí, provázanost se SUKy
- výsledky v SUKách – filtrování, % tabulky SUKů za I. a II. pol., členění na mladší a starší děti, děti se současných a budoucím OŠD, co nám vyhodnocování SUKů za třídu přineslo?
- děti s OŠD – na jakou oblast se zaměřit
- hodnocení vzdělávacích strategií
- jaké jsou výsledky rozvoje gramotností u dětí – matematické, čtenářské, digitální
- úvaha (pokroky, stagnace, na jakou oblast se zaměřit)
- PLPP, děti s SVP, spolupráce s PPP, cizojazyčné děti, děti s nadáním, dvouleté děti.

4/ Naplňování Ročního třídního kurikula – zásady PZ:

- kde jsou rezervy, co trvá dát do plánu RTK na příští školní rok
- používat zkratky + (co se daří) a – (kde je prostor pro zlepšení)

5/ Materiální a technické podmínky ke vzdělávání:

- jak se zlepšily materiální podmínky – stručný popis, jak a čím se podmínky vylepšily
- co by se dalo zlepšit, návrhy řešení, jak se můžeme podílet na vylepšení mater. podmínek, potřeby třídy

6/ Spolupráce s rodinou, sponzorování:

- stručné zhodnocení spolupráce s rodiči dětí (kladné odezvy od rodičů, ale i nespokojenost rodičů, řešení konfliktních situací a návrhy, výsledky, ponaučení, zájem rodičů o konzultační dny, porovnání oproti loňskému roku, vyhodnocení dotazníků...)

7/ Seberefektivní hodnocení pedagogických pracovníků – součástí je profesní portfolio pedagoga

- sebevzdělávání, DVPP, vzájemné hospitace, na co se chceme, potřebujeme zaměřit v dalším šk. roce (stručně)

Podrobněji pak rozepsat do **profesních portfolio pedagoga** – chronologické členění absolvovaných školení, seminářů, webinářů, vzájemné hospitace kolegyň, záměry do dalšího roku

Profesní portfolio pedagoga – kroky sebereflexe:

- ✓ Sebeuvědomění – člověk si uvědomuje, co dělá, proč to dělá a jaký to má dopad.

- ✓ *Analýza zkušeností – hodnotí své činy, rozhodnutí nebo učení, často srovnává s očekávanými cíli.*
- ✓ *Identifikace silných a slabých stránek – rozpoznává oblasti, kde je dobrý, a oblasti, kde je prostor pro zlepšení.*
- ✓ *Plánování dalšího rozvoje – na základě reflexe stanovuje, co udělá jinak, jak se zlepší nebo jak rozšíří své dovednosti.*

Profesní portfolia pedagoga odevzdat v tištěné podobě s podpisem, k založení do složky pedagoga + v elektronické podobě do 31.8. kalendář. roku.

8/ Závěry za školní rok, doporučení a další kroky na příští období:

Co jsme v evaluaci shledali jako „prostor pro zlepšení“ nebo „osvědčilo se, zařadíme znovu“ shrneme do závěrů a následně do nového TVP na další šk. rok.

- zodpovědnost, termíny

Další roční evaluace:

Grafomotorika „Klubičko“: zodpovídá Bc. K. Dvořáková

Dopravní projekt: zodpovídá Bc. K. Dvořáková

Keramická dílna: zodpovídá E. Cislerová, P. Studená, Mgr. Š. Novotná

Polytechnika: zodpovídá Bc. G. Janíková

DVPP: zodpovídá A. Melkusová

Spolupráce MŠ x ZŠ: zodpovídá L. Špilauerová

Kultura: zodpovídá Mgr. Š. Novotná

Výpravy za poznáním + sport. aktivity: zodpovídá V. Zajícová

E/ Kolektiv zaměstnanců MŠ ve školním roce 2025 – 2026

Ředitelka školy: Bc Alena Irholcová

Učitelky na jednotlivých třídách:

1. ČÁPI



Bc. Gabriela Janíková
Bc. Kamila Dvořáková

2. RYBKY



Bc. Alena Irholcová, *ředitelka školy*
Mgr. Štěpánka Novotná
Lenka Špilauerová

3. BROUČCI



Vlasta Zajícová
Jitka Caldrová

4. MOTÝLCI



Alena Melkusová, *zástupkyně ředitelky MŠ*
Kateřina Vazačová

5. ŽABKY



Pavla Studená
Eva Cislerová

Školní asistentka: Kateřina Holá

Provozní zaměstnanci:

- Kateřina Holá – školnice + uklízečka /*Motýlci*/
- Hana Kamenická – uklízečka /*Broučci, Žabky*/
- Marcela Schubertová – uklízečka /*Čápi, Rybky*/
- Jiřina Fišerová – uklízečka /*kanceláře, sklad prádla*/

- Bc. Zuzana Orlovská – účetní, ekonomka MŠ

Školní stravovna

- Eva Jungová – vedoucí školní stravovny
- Iveta Steierová – vedoucí kuchařka
- Hana Švecová – kuchařka
- Hana Viktorová – pracovnice provozu v kuchyni

1/ Grafoškolka KLUBÍČKO 2025-2026

Podrobněji je celý projekt popsán v ŠVP – přílohy.



Jedním z ukazatelů zralosti a připravenosti pro vstup do ZŠ jsou zvládnuté kompetence v oblasti grafomotoriky. Pokud přetrvává nejistota v ovládnutí pohybů ruky, špatná koordinace ruky a oka (vizomotorika) nebo nevyhraněnost dominantní hemisféry (pravá-levá), je vhodné tyto schopnosti a dovednosti v posledním roce docházky dětí do MŠ posilovat procvičováním.

V grafoškolce se zaměříme na rozvoj těchto dovedností:

- Zkvalitňování práce dominantní paže a ruky
- Práce a ovládnutí prstů
- Předcházení důsledkům špatných návyků

Pomůcky k procvičování:

Velké archy papíru, prstové barvy, velké čtvrtky a štětce s barvami, ploché pastelky (trojúhelníky), trojboké pastelky, tužky, různé nástavce na tužky, měkké míčky, posilovací dlaňové pomůcky, papíry na mačkání, vlna, fazole, čočka, drobné valounky, korálky...

Uvolňovací cviky:

- **Krouživé pohyby**, jež děti dělají rukou ve vzduchu v obou směrech (levotočivé i pravotočivé), jako příprava k pozdějšímu nekřečovitému psaní.
- **Velké rozmáchnuté kresby** na velkém formátu, např. balícím papíře. Postupně zmenšujeme plochu. Obtahování předlohy vestoje, což vede k uvolňování ramene, později vsedě se zdviženým loktem, a nakonec vsedě s podepřeným loktem pro uvolnění zápěstí.
- **Prstové hry**-procvičování prstů tvořením špetky (prsty sypou sůl), hrou na klávesy, psaním na počítači, předváděním, jak prší (jemný déšť-silný déšť) apod.
- **Pohyby prstů s říkankami**-mlýnek (točení palci směrem k tělu, a naopak od těla), kámen, nůžky, papír, mávání, tleskání, pleskání, mnutí rukou, luskání prsty, dirigování, motání klubíčka, ťukání prsty o podložku atd.

Procvičování jemné motoriky:

- Vytrháváním, stříháním, skládáním a překládáním papíru.
- Kreslením, malováním, omalovánkami.
- Obkreslováním šablon, obtahováním tvarů.
- Použitím stavebnic.
- Hmatový sáček.
- Házení, chytání.
- Modelováním, prací s hlínou.
- Aktivitou puzzle, tvořením mozaik.
- Manipulací s kleštěmi a pinzetami, kolíčky apod.
- Navlékáním nebo tříděním korálků.
- Prací s provázky.
- Manipulací s náradím-šroubování apod.

Různé aktivity pro rozvoj grafomotoriky:

- Pískovnička-kreslení do písku (krupičky) prstem, klacíkem, šiškou, špejlí....
- Štětce, voda, křídly-kresby silnějším štětcem, houbou a vodou na chodník, na tabule venku i ve třídách, kresby křídami.
- Prstové barvy.
- Kresba pískem špetkou-sypání na lepidlo.
- Grafomotorické listy

Vizuomotorická cvičení:

- Nápodoba poloh a pohybů předvedených učitelkou – stoupající obtížnost.
- Napodobování polohy 3 předmětů na ploše.
- Napodobování polohy předmětů v prostoru.
- Cvičení zaměřená na koordinaci pohybů ruky a oka – spojování tvarů a předmětů čarou, jednotahovky, kreslení nad předlohou (přes folii)....
- Řazení tvarů zleva doprava do dvou a více řádků.

Cíle z pohledu motoriky:

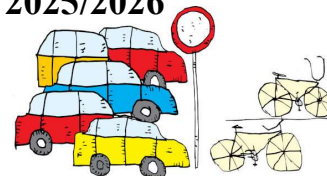
- Naučit děti vnímat a ovládat své tělo se zaměřením na uvolnění všech svalových partií, které se účastní grafického projevu.
- Podporovat rozvoj hmatové citlivosti, smyslového vnímání pomocí prstů i celé dlaně.
- Vést děti prostřednictvím zajímavých aktivit k radostnému prožitku při získávání nových dovedností i vědomostí.
- Posilovat správné postavení prstů-nabízet dětem trojhranný program se silnou stopou a grafický záznam v nízké poloze (na zemi na velký formát).
- Upevňovat správný úchop pera či tužky a umožnit jeho časté uplatnění ve výtvarném a písemném projevu (tzv. špetkový úchop).
- Rozvíjet základní grafomotorické dovednosti kreslením zprvu jednoduchých tvarů, postupně posilovat schopnost napodobit různé linie, vzory, zachycení detailu.
- Utvářet základní návyky v oblasti grafického i výtvarného vyjadřování, schopnost dokončit úkol, uklid pomůcek apod.

Roční plán na školní rok 2025/2026

- Vzdělávat se a inspirovat na kurzech zaměřujících se na grafomotoriku předškolních dětí.
- Vyhledávat nové knihy, pracovní listy a edukační pomůcky
- Pro cviky ze začátku využívat různé předměty (měkké kuličky, víčka PET, autíčka, zvířátka...) k procvičování a uvolňování svalového napětí u dětí
- Pracovat s dětmi od podlahy ke stoji, správně dýchat a mít správné držení těla
- Rozvíjet jemnou i hrubou motoriku, koordinaci pohybů a celkovou obratnost
- Podporovat soustředění a vytrvalost při práci
- Posilovat radost z pohybu
- Důležité je, aby se děti cítily v práci jistě, měly radost z tvoření a postupně si osvojovaly potřebné dovednosti, které jim usnadní vstup do základní školy.

2/ CELOROČNÍ PROJEKT S DOPRAVNÍ TÉMATIKOU 2025/2026

„Co mám dělat na červenou, když se kolem auta ženou?“



Podrobněji je celý projekt popsán v ŠVP – přílohy.

V rámci dopravní výchovy pracujeme s vlastním projektem zaměřeným na dopravní tematiku, který vychází z cílů a kompetencí **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV)** a **Kurikula podpory zdraví v MŠ**.

Mateřská škola disponuje **vlastním dopravním hřištěm** v areálu školy a „**vozovým parkem**“, který zahrnuje koloběžky, odrážedla a další prostředky pro praktický nácvik dopravních situací. Děti při aktivitách využívají **bezpečnostní přilby** a pracují s množstvím **výukových pomůcek** zaměřených na bezpečnost v silničním provozu.

Do každodenního vzdělávacího procesu zařazujeme **tematicky motivované dopravní aktivity**, které rozvíjejí základní dopravní povědomí dětí a podporují bezpečné chování chodce i cyklisty. Tento systém aktivit se nám dlouhodobě osvědčuje, proto na něj navazujeme a dále jej rozvíjíme.

Součástí projektu jsou i **návazné akce a spolupráce s odborníky**, např.:

- návštěva **cyklohlídky** v MŠ,
- **dopravní soutěž** v Hopsáriu,
- účast na **akcích v rámci BESIP**,
- pozvání zástupců **Policie ČR** do MŠ,
- zapojení do projektu „**Zachraňujeme s Kryštofem**“,
- spolupráce s **Českým červeným křížem**.

Díky těmto aktivitám děti získávají praktické zkušenosti, které podporují jejich **bezpečné a zodpovědné chování v dopravním prostředí**.

Cíle:

- Získat vědomosti a zkušenosti z oblasti dopravní výchovy k vytváření správných návyků, vztahů k okolí a k lidem.
- Vštěpovat ukázněnost, vztah ke zdraví, opatrnost.
- Rozvíjet vlastnosti, které ovlivňují reakci dětí při chování v určitých situacích (dopravních), tj. paměť, pozornost, soustředěnost, ukázněnost, ohleduplnost, vnímání i orientaci v prostoru a čase, vnímání nebezpečí.
- Vést k bezpečnému pobytu venku, pohybu v silničním provozu.

Roční plán na školní rok 2025/2026 pro dopravní projekt MŠ U Pramene:

- Vyhledávat nové knihy, pracovní listy a edukační pomůcky s dopravní tematikou a postupně jimi doplňovat knihovnu a třídy v MŠ.
- Navázat spolupráci s BESIP a uspořádat interaktivní workshop pro rodiče a děti v rámci akcí jako např. „Den rodiny“ nebo „Týden zdraví“.
- Zapojení se do výzvy **Pěšky do školy**.
- Uspořádat tematický den s městskou policií a s jejich cyklohlídkou v návaznosti na výzvu **Pěšky do školy**.
- Pravidelně sledovat nabídky a materiály Ministerstva dopravy, oddělení BESIP, a zapojovat je do práce s dětmi. Využívat BESIP webové stránky a audiovizuální materiály určené pro předškolní věk.
- Prakticky nacvičovat bezpečné chování při cestě do školky a při vycházkách (přecházení po přechodu, správné chování v MHD, přesun skupiny, jízda na koloběžkách, sražedlech na dopravním hřišti).

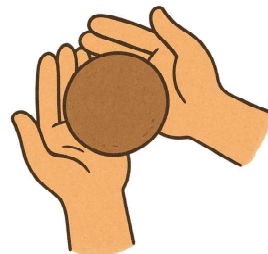
- Opakovat dopravní pravidla hravou formou při tematických - jezdících dnech – dopravní značky, jízda na kruhovém objezdu, jízda vpravo, používání přilby.
- Propojit dopravní výchovu s ekologickými tématy – chůze, kolo, MHD jako šetrné způsoby dopravy.
- Spolupracovat ze ZŠ Pohůrecká.
- Zúčastnit se dopravní hry v Hopsáriu ČB – BESIP ve spolupráci s MM Č. Budějovice.
- V červnu uspořádat „Dopravní týden“ pro celou MŠ s aktivitami na dopravním hřišti a ověřením znalostí (malý řidičský průkaz cyklisty).
- Zakončit školní rok společnou jízdou/zábavným vyjížďkovým okruhem po celém venkovním areálu MŠ.

Přepočovala: Bc. Kamila Dvořáková
a kolektiv pedagogických zaměstnanců MŠ U Pramene České Budějovice

Září 2025

3/ Keramická dílna „Hliněnka“ - roční plán 2025 - 2026

V Hliněnce se z hlíny „vaří“, dětem se tu dílo daří.



Hlavní cíle:

- Chtít spolupracovat ve skupině i se skupinou.
 - Dodržovat pravidla
 - Cítit uspokojení z vlastní práce
- Rozvíjet jemnou motoriku rukou.
 - Tvořivé hledání tvaru
 - Rozvoj manuální zručnosti
 - Autentičnost projevu
- Rozvíjet estetické cítění, fantazii, konstruktivní myšlení, plánování a prostorovou představivost.
 - Souznění s přírodou
- Nenásilnou formou rozvíjet a posilovat soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, osobitost vyjadřování a odvahu k tvorbě.
 - Rozvíjet vlastní názor

Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období:

- 1/3 Mít potřebu čistého zevnějšku a úpravy.
- 2/2 Hodnotit své chování.
- 2/5 Postarat se o sebe a o druhé podle svých sil. Vykonávat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společenství, v nichž žije.
- 3/1 Vytvořit si pozitivní vztah k umění.
- 3/3 Mít bohatě rozvinutou fantazii.
- 3/6 Znat dohodnutá pravidla chování ve skupině.
- 4/5 Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky.
- 5/6 Dodržovat základní společenské normy komunikace.
- 5/8 Odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého.
- 6/5 Uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství mateřské školy.

Roční plán: 2025/2026

Začínáme:

- Úvodní motivační pohádka: Prapohádka /Jak vynalezli hrneček/
- Shlednutí videa: TV encyklopedie Kostičky „Hlína“

Práce v dílně:

- Seznámení s řádem dílny, s pravidly hygieny, úklidu pomůcek, převlékání do pracovních oděvů – zástěrky, starší trika apod. – společné vyvození pravidel, seznámení s pecí sloužící k výpalu hliněných prací.
- Prvotní seznámení s pojmy – keramika, hlína, šlikr, burel, glazura, keramická pec, výpal, přežah... a s materiálem – mačkání, hlazení, otiskování, koulení, válení (otisk ruky, přírodnin, textílií, různých předmětů apod.)
- Tvoření koule – válením v dlani nebo na tvrdé podložce a z ní vycházejících tvarů – kapky, kornoutu, misky, kostky, krystalu aj.

- Tvoření válečku – vytahováním, válením – „šňůrky“
- Šňůrková technika – tvorba přikládáním hliněných šňůrek k sobě
- Válení – vytváření z plátu – vykrajování, vyřezávání, rytí – plošné tvary (obrázky, kachle...)
- Vykrajování z plátu – prostorová tvorba – stáčení, slepování vykrojeného tvaru (hrneček, mistička, zvoneček...)
- Vytváření z plátu – prostorová tvorba – slepování různých částí na připravený tvar (postavička, stromek...)
- Tvoření pomocí nástrojů – vpichování, vyřezávání, odřezávání, vydlabávání, nejruznější perforace hmoty.
- Tvoření dle vlastní fantazie – zužitkování dosavadních zkušeností a zvládnutých technik

Další plánované akce:

- Vytvořit s dětmi z hlíny znak naší MŠ a symbolů, které označují třídy.
- Zaměřit se na výrobu dárků pro návštěvy MŠ.
- Osadit keramickými výroky dětí venkovní prostory MŠ – bylinkový záhon, venkovní zdi...

Září 2025

Vypracovaly: Eva Cislerová
Pavla Studená
Mgr. Štěpánka Novotná

4/ Polytechnika v MŠ „Pracujeme pilně ve školkové dílně“



Období realizace: září 2024–červen 2025

Cílová skupina: děti 3–6 let

Specifikace:

předškolní děti – rozšířené vzdělávací aktivity v rámci odpoledních klubů (větší časová dotace)
děti všech věk. skupin – aktivity v rámci řízených činností ve svých třídách

Co je to polytechnika?

Polytechnické vzdělávání poskytuje dětem vědomosti o vědeckých principech, výrobních postupech a technických dovednostech. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření praktických dovedností a návyků využitelných v běžném i pracovním životě.

Do polytechniky můžeme přirozeně zařadit také prvky pedagogiky Franze Ketta. Tato pedagogika klade důraz na smyslové vnímání, symbolický prožitek. Dítě se tak při polytechnických činnostech nejen učí zacházet s nástroji a materiály, ale také je vnímá jako krásné a hodnotné – objevuje v nich barvu, tvar, strukturu, hledá jejich souvislosti a prožívá radost z tvoření.

Podrobněji je celý projekt popsán v ŠVP – přílohy.

Náměty činností:

- Hry a činnosti se stavebnicemi a náradím – zatloukání, řezání, šroubování, smirkování, vrtání, šití, lepení, otvírání/ zavírání, práce s drátkem, poznávání materiálů, natírání, malování
- Pokusy a objevy
- Tvoření s materiálem (papír, textil, vlna, keramika)
- Hry a tvoření s přírodninami (kameny, šišky, dřevo, písek)
- Tvoření z recyklovaných materiálů (PET vršky, kelímky, láhve, sáčky)
- Seznámení s technikou v běžném životě (stroje a přístroje – zemědělství, stavebnictví, lékařství)
- Práce s informacemi
- Seznamování s řemesly a jejich historií
- Pěstitelské práce (pěstování rostlin na školní zahradě)
- Chovatelské práce péče o drobné živočichy
- Vztah k přírodě

Roční plán:

PODZIM – *aktivita:*

- Dušičky, Dušičková stezka – dlabání dýní, pozorování dýňových semínek pod lupou, skládání z listí, dýňové tvoření s podzimními plody
- Práce s podzimními přírodninami, plody ze zahrad a polí – sběr kaštanů, žaludů, tvořivé aktivity s nimi, zpracovávání výpěstků ze zahrádek – odšťavňování ovoce, zeleniny, sušení v sušičce potravin, příprava pyré, šťáv, bramborování

ZIMA – *aktivita:*

- Sv. Martin – sledování stop, výroba sádrové stopy z přírodnin, konstruování koně ze stavebnic – Seva, Cheva, Lego, pečení svatomartinských rohlíků
- Sv. Mikuláš – pokusy s uhlím, bramborou, výroba čerta ze dřeva, výroba krupicového obrázku (lepidlo + krupice, mouka)
- Adventní čas – výroba adventního kalendáře, věnce z přírodnin, svícen z jablka a přírodnin, lucernička, krmítko pro ptáčky ze dřeva, výroba vánočních ozdob ze šišek a jiných přírodnin, anděl ze dřeva
- Masopust – příprava maškarního reje, výroba masek, práce s balónky – obličej (lepení vlasů, dokreslování obličeje)

JARO - *aktivita:*

- Velikonoce - zdobení vajec, netradiční techniky – barvy, cibule, pokusy, pletení pomlázky, pečení, pěstování řeřichy, velikonočního osení, výroba velikonočního zajíčka z dřevěných koleček
- Vynášení Morany - výroba Morany
- Den Země - třídění odpadů, poznávání materiálů, práce s recyklovaným materiálem
- Čarodějnice – pokusy, lektvary (použití potravinářských barviv, šumivých tablet, gumových medvídků atd.)
- Den matek, otců – přání pro maminku, výroba dárků (navlékání korálků, výroba srdce z keramické hlíny, výroba dřevěných domečků ze špachtlí), společné „školkohraní“ tatínek a dětí v MŠ – tvořivé a konstruktivní aktivity v odpoledním čase v MŠ
- Po celý rok – práce ve školkových dílničkách – ponky, nářadí,
- Péče o drobné živočichy ve třídách – pakobylky
- Keramika – tvoření květin pro výzdobu venkovních prostor MŠ



Školní kurikulum podpory zdraví 2025 - 2028

Mateřská škola U Pramene České Budějovice

vydáno: září 2025
náklad: 7 kusů

spolupracoval kolektiv učitelek MŠ U Pramene
graficky upravila: Bc. Alena Irholcová
tiskla a vydala: Bc. Alena Irholcová
MŠ U Pramene Č. Budějovice