

Mateřská škola U Pramene 13, České Budějovice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

na období 2025 – 2028

Hlavní téma:

„Učíme se hravě, jak se žije zdravě“

Školní kurikulum podpory zdraví



Č.j.: 110/2025

Projednáno na pedagogické radě dne: 23. 10. 2025

.....
Bc. Alena Irholcová
Ředitelka MŠ

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY	2
1.1 Identifikační údaje školy	2
1.2 Charakter a umístění školy	3
1.3 Organizační uspořádání školy	4
2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
2.1 Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy	5
2.2 Dlouhodobé záměry rozvoje školy	7
2.2.1 Strategické cíle a záměry	7
2.2.2 Oblast pedagogická, výchova a vzdělávání – vzdělávací záměry školy	8
2.2.3 Oblast personální a řízení MŠ	8
2.2.4 Oblast ekonomická a materiální	8
2.2.5 Oblast organizační	9
2.2.6 Spolupráce s rodinou	9
2.2.7 Oblast spolupráce MŠ se ZŠ, ostatními školami a subjekty, se zřizovatelem	10
2.3 Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání	10
3. NEFORMÁLNÍ KURIKULUM NA OBDOBÍ 2025–2028	12
4. FORMÁLNÍ KURIKULUM NA OBDOBÍ 2025–2028	19
Podtéma: Identita „Takový jsem já – malý hrdina“	20
Podtéma: Společenství „To je moje velká rodina“	23
Podtéma: Aktivita „Všechno chci vyzkoušet“	27
Podtéma: Změny v přírodě „Rád objevuji svět“	29
Podtéma: Zdravý životní styl „Učím se, jak zdravě žít“	32
Pravidla pro tvorbu třídních programů	36
5. EVALUACE	37
Naplnění stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP	37
Průběh vzdělávání a výsledky	39
Spolupráce	40
Kritéria pro autoevaluaci třídních kurikul	42
6. PŘÍLOHY-DÍLČÍ PROJEKTY	45
1.1. Projekt Grafoškolka KLUBÍČKO	45
1.2. Projekt s dopravní tematikou – dopravní hřiště	47
1.3. Projekt Keramická dílna „Hliněnka“	50
1.4. Projekt „Pracujeme pilně ve školkové dílně“	52
1.5. Minimální preventivní program /prevence sociálně – patologických jevů/	55
SAMOSTATNĚ VÁZANÉ PŘÍLOHY ŠVP	62
Roční plán–prováděcí plán na šk. rok 2025–2026	62
Autoevaluační zpráva o činnosti školy 2022–2025	62

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

1.1 Identifikační údaje školy

Dokument:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: „Učíme se hravě, jak se žije zdravě“
Název školy:	Mateřská škola U Pramene
Sídlo školy dle ZL:	U Pramene 1882/13 370 06 České Budějovice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Statutární orgán, ředitel MŠ:	Bc. Alena Irholcová
Zástupce statutárního orgánu:	Alena Melkusová
IČ:	625 37 750
IZO:	107 530309
Zřizovatel školy:	Statutární město České Budějovice
Kapacita školy:	Mateřská škola – 120 dětí Školní jídelna – 136 dětí
Adresa datové schránky:	mthx2xw
Adresa www stránek:	www.msupramene.cz
E-mailová adresa:	ms_upramene@centrum.cz
Bankovní spojení:	Česká spořitelna, a.s. běžný účet: 259 818 4359/0800 účet stravné, inkaso: 101 312 521/0800
Telefony:	Pevná linka: 387 204 208 Mobil ředitelka MŠ: 702 018 182 Mobil školní stravovna: 702 018 183 Mobil zástupkyně ředitelky: 702 018 184
Hospodaření školy–dva rozpočty:	* Statutární město Č.B. (zřizovatel MŠ) – na provoz zařízení + platy nepedagogů – od 1. 1. 2026 * Státní rozpočet – na mzdy pedagogických zaměstnanců
Projekt Mateřská škola podporující zdraví:	MŠ zařazena do sítě MŠPZ v roce 1997 Platnost školního kurikula: 3 roky /do září 2028/

Ředitelka a předkladatelka: Bc. Alena Irholcová

Řešitelé projektu: ředitelka školy a kolektiv pedagog. zaměstnanců MŠ

Kolektiv MŠ ve školním roce – viz. samostatná příloha ŠVP – Roční prováděcí plán

1.2 Charakter a umístění školy

- **Zahájení provozu:**

Mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1978.

Od roku 1996 funguje jako příspěvková organizace s právní subjektivitou.

- **Zařazení do sítě Škol podporujících zdraví:**

Od roku 1997 je MŠ součástí sítě „Škol podporujících zdraví“.

Disponuje certifikovaným projektem vydaným garantem programu SZÚ v Praze.

- **Lokalita a okolí školy:**

MŠ se nachází v okrajové části města České Budějovice – Suché Vrbné (Pohůrka), směrem na Ledenice a Borovany.

Škola je zasazena do původní, starší zástavby. V posledních letech v jejím bezprostředním okolí vzniká nová zástavba rodinných i bytových domů.

Od prosince 2024 se v blízkosti školy nachází nově otevřená dálnice D3 s tunelovým úsekem Pohůrka.

- **Dopravní dostupnost:**

Městská hromadná doprava:

- Linky č. 10 a 13 – zastávka Pohůrka – kulturní dům, cca 5 minut chůze.
- Linka č. 9 – zastávka Suché Vrbné – točna, cca 15 minut chůze.

Automobilová doprava:

- Směr Ledenice/Borovany – na světelné křižovatce odbočit do ulice U Pramene, případně Brigádnická.

- **Dispoziční uspořádání školy:**

Škola má pavilonovou dispozici: 3 třídy ve starších přízemních budovách,

2 třídy v novém dvoupodlažním pavilonu (dostavba z roku 2010), hospodářský pavilon s vlastní školní kuchyní.

Součástí areálu je i služební byt školníka, umístěný v zadní části hospodářského pavilonu.

- **Vybavení a uspořádání tříd:**

Děti jsou přijímány do věkově smíšených tříd – zpravidla ve věku 3–7 let, výjimečně již od 2 let.

Třídy jsou vybaveny s důrazem na bezpečnost, pohodlí, podnětné prostředí a rozvoj dětské hry.

Nábytek, hračky a pomůcky jsou přizpůsobeny různým věkovým kategoriím i potřebám dětí obou pohlaví. Pomůcky a hračky jsou dětem volně dostupné.

Všechny třídy (s výjimkou jedné) disponují krytými terasami.

V horní třídě nového pavilonu se nachází ateliér pro výtvarné a keramické činnosti s vlastní pecí na výpal keramiky.

- **Zahrada a venkovní areál:**

Rozsáhlá školní zahrada je osázena vzrostlými stromy a keři a nabízí množství různorodých herních a přírodních zákoutí, vhodné prostředí pro volnou hru, pohybové aktivity a environmentální výchovu.

Součástí zahrady jsou:

- Vyvýšené záhony pro pěstelské činnosti.
- Umělý kopec pro hry i zimní aktivity.
- Dopravní hřiště s asfaltovými cestami a dopravními prvky (semaforey, závory, kruhový objezd, tunel, čerpací stanice aj.).
- Mlhoviště a bazén pro osvěžení v letních měsících.

K zajištění pitného režimu jsou na zahradě instalována tři zahradní pítka.

1.3 Organizační uspořádání školy

V provozu je 5 věkově smíšených tříd – děti zpravidla od 3 (případně od 2) do 6 (7) let, obvyklá naplněnost tříd = 24 dětí



ČÁPI



RYBKY



BROUČCI



MOTÝLCI



ŽABKY

Přijímání dětí do mateřské školy

- Zápis dětí do mateřské školy probíhá každoročně v období stanoveném legislativou. Konkrétní termín stanovuje zřizovatel školy ve spolupráci s ředitelkou MŠ. Zápis probíhá elektronicky prostřednictvím webového portálu města České Budějovice: zapismscb.c-budejovice.cz.
- Informace o zápisu jsou vždy včas zveřejňovány na webových stránkách mateřské školy, na webu města České Budějovice, na vývěškách v prostorách MŠ i na veřejně přístupných místech v okolí školy.
- Podmínky přijetí a další požadavky jsou podrobně popsány ve **Vnitřním řádu školy**.
- Při zařazování dětí do tříd se snažíme zohlednit přání rodičů, zejména s ohledem na kamarádské a sourozenecké vazby. Zároveň dbáme na vyvážené složení tříd podle věku i pohlaví dětí.
- Před zápisem k předškolnímu vzdělávání MŠ pravidelně organizuje pro rodiče, děti a veřejnost **Den otevřených dveří**.
- MŠ nabízí **adaptační program** pro nově přijaté děti a jejich rodiče.
- Provozní doba mateřské školy je **od 6:30 do 17:00 hodin**.

Personální zajištění školy

Pedagogický tým školy:

- **Ředitelka školy:** Bc. Alena Irholcová (jmenována do funkce 1. 8. 2019)
- **Pedagogický sbor:** tvoří ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy a předepsaný počet učitelek. V případě potřeby jsou do výuky zařazováni také asistenti pedagoga, kteří poskytují podporu dle platných podpůrných opatření.
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je popsán v Dlouhodobých záměrech rozvoje školy a v příloze Další vzdělávání PG pracovníků.

Provozní tým školy:

- **Provozní zaměstnanci:** o chod školy se stará školnice, potřebný počet uklízeček, účetní MŠ a školní asistent hrazený s ESF Šablony JAK II.
- **Školní stravování** zajišťuje vedoucí školní jídelny spolu s kuchařkami a samostatnou pracovníci v provozu.

- Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků je organizováno tak, aby byla zajištěna kvalitní péče o děti a zároveň možnost efektivní spolupráce učitelek. Každodenně je proto zajištěno **překrývání učitelek ve třídách alespoň po dobu 2,5 hodiny**, zpravidla v čase mezi 9:30 a 12:30.

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2.1 Filozofie vzdělávacího programu a integrující principy

Východiska a kontext

- Kurikulum podpory zdraví (KPZ) vychází ze současné národní vzdělávací strategie a předchozích verzí modelového programu podpory zdraví.
- Vyučovaná část kurikula je označována jako formální kurikulum.
- KPZ je plně v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a přispívá k systematickému zvyšování kvality školy.

Filozofie a cíle programu

- Program staví na chápání zdraví jako klíčové hodnoty pro život jedince i společnosti.
- Zdraví je vnímáno jako výsledek interakce mezi:
 - fyzickým stavem organismu
 - psychikou a osobností
 - kvalitou mezilidských vztahů
 - prostředím, ve kterém dítě žije
- Úkolem školy je aktivně vytvářet podmínky pro rovnováhu těchto složek a tím přispívat k celkovému rozvoji zdravého životního stylu.

Obsah a zaměření kurikula

- Hlavní cíle formálního kurikula podpory zdraví:
 - Identifikace a eliminace rizik v prostředí školy.
 - Vytváření bezpečného, podporujícího a otevřeného sociálního klimatu.
 - Výchova a vzdělávání dětí k hodnotě zdraví a osvojení si kompetencí pro jeho ochranu a podporu.
 - Rozvoj praktických dovedností a postojů, které napomáhají zdravému a kvalitnímu životu v dospělosti.

Principy a zásady programu podpory zdraví

Integrující principy kurikula PZMŠ (P):

- ***Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa***

Respektování lidských potřeb považujeme za klíčový postoj. Naše mateřská škola se zaměřuje na uspokojování základních i individuálně podmíněných potřeb nejen u dětí, ale také u dospělých – všech zaměstnanců a rodičů. Při práci s dětmi vycházíme z modelu amerického psychologa Abrahama Maslowa, tzv. pyramidy potřeb.



- **Rozvíjení komunikace a spolupráce**

Komunikaci vnímáme jako nezbytný předpoklad učení i spolupráce. Vytváříme prostředí, které umožňuje otevřenou a respektující komunikaci mezi dětmi i dospělými. Rozvoj těchto dovedností přispívá k uspokojování potřeb jednotlivce, podporuje efektivnější vzdělávání a posiluje atmosféru pohody. Správně vedená komunikace usnadňuje řešení problémů, pomáhá překonávat překážky a působí jako prevence konfliktů i sociálně patologických jevů.

Zásady podpory zdraví – podmínky formálního kurikula (Z/P)

- **Z/P 1 Učitelka podporující zdraví** – empatická, podporující, reflektující přístup k dětem.
- **Z/P 2 Věkově smíšené třídy** – přirozené prostředí pro sociální učení.
- **Z/P 3 Rytmický řád života a dne** – důraz na stabilitu, pravidelnost a potřebu rovnováhy.
- **Z/P 4 Tělesná pohoda a volný pohyb** – dostatek pohybových aktivit během dne.
- **Z/P 5 Zdravá výživa** – nabídka pestré a výživově vyvážené stravy.
- **Z/P 6 Spontánní hra** – prostor pro iniciativu a svobodný rozvoj dítěte.
- **Z/P 7 Podnětné věcné prostředí** – estetické, funkční a inspirativní prostředí.
- **Z/P 8 Bezpečné sociální prostředí** – vztahy založené na důvěře, přijetí a respektu.
- **Z/P 9 Participativní a týmové řízení** – zapojení celého týmu do rozhodovacích procesů.
- **Z/P 10 Partnerské vztahy s rodiči** – otevřená komunikace, spolupráce, vzájemná důvěra.
- **Z/P 11 Spolupráce mateřské školy se základní školou** – návaznost vzdělávacích etap.
- **Z/P 12 Začlenění mateřské školy do života obce** – aktivní účast na společenském dění a komunitních aktivitách.

Proces pedagogického diagnostikování

- Při pedagogickém diagnostikování vychází pedagogové z pozorování dětí. Výsledky pozorování jsou pedagogy sdíleny a na jejich základě je dále vytvářen vzdělávací plán a nabídka činností a aktivit.
- Učitelé vedou písemné záznamy diagnostikování do diagnostického nástroje SUKY anebo do diagnostického portfolio dětí – obvykle 2x ročně anebo kdykoliv dle potřeby.
- Součástí pedagogického diagnostikování je i spolupráce s rodiči dětí – nabízíme konzultační dny pro rodiče, zpravidla před zápisem do ZŠ, nebo dle potřeby, na kterých s rodiči konzultujeme vzdělávací pokroky dětí, určíme si další směřování.

Portfolio dětí

- Sběrná portfolio = slouží jako „úložiště“ pro práce dětí (výkresy, pracovní listy apod.), umístěna v pojízdných boxech ve třídě, označena značkou dítěte.
- Výběrová portfolio = slouží jako další ze zdrojů pro pedagogické diagnostikování dětí. Jejich tvůrci jsou samotné děti – obsahují artefakty, které si děti vyberou k uložení a materiály, které dítě s podporou učitele vyhodnotí jako důležité pro založení, ale mohou se na nich podílet svými příspěvky i rodiče dětí.

Tvorba těchto portfolio je v procesu tvorby, v následujícím šk. roce je budeme dále přetvářet a upravovat do odpovídající podoby.

VICE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Jsme Mateřská škola U PRAMENE. **Pramínek poznání** každého jednotlivce chápeme jako **cestu** za zdravím tělesným a duševním. Naším cílem je takový pramínek citlivě posilovat, pečovat o něj a podporovat jeho růst tak, aby sílil, stával se odolnějším a tím se proměňoval v **řeku** života.

Na této cestě nás vedou základní hodnoty, které se promítají i do názvu školy:

P = **P**ARTICIPACE A **S**POLUPRÁCE

R = **R**ESPEKTOVÁNÍ

A = **A**UTENTICITA

M = **M**OTIVACE

Í = **I**NDIVIDUALIZACE

N = **N**ASLOUCHÁNÍ

E = **E**MPATIE

K = **K**OMUNIKACE

Mateřskou školu charakterizuje její Kurikulum podpory zdraví /KPZ/. Škola, která se rozhodla podporovat zdraví, vychází z jasně vymezených hodnot a principů. Zdraví chápe nejen jako nepřítomnost nemoci, ale jako celkový stav životní pohody, rovnováhy a harmonie.

Rozhodli jsme se jít cestou, která bude všem zúčastněným ukazovat směr ke zdraví tělesnému i duševnímu a ke zdravému životnímu stylu.

2.2 Dlouhodobé záměry rozvoje školy

Tyto záměry ukazují, jakým směrem chceme MŠ nadále posouvat a kam soustředíme naše úsilí, aby byly naplňovány.

2.2.1 Strategické cíle a záměry

- Usilovat o to, aby naše mateřská škola i nadále zůstávala součástí **sítě mateřských škol podporujících zdraví (MŠPZ)**.
- Zaměřovat se na **osvětu v oblasti zdraví** a podporu **zdravotní gramotnosti** všech, kteří se podílejí na životě školy – dětí, rodičů, pedagogů i ostatních zaměstnanců.
- Naší prioritou je **kvalitní personální zajištění a stabilita pedagogického týmu**. Usilujeme o bezpečné, vstřícné a kolegiální prostředí podporující spolupráci a profesní rozvoj.
- Sledujeme **nejnovější poznatky a moderní pedagogické metody**, které průběžně začleňujeme do vzdělávací práce.
- Mezi významné úkoly příštích let patří **rekonstrukce starších pavilonů mateřské školy (tří tříd)** a **školní kuchyně**, kterou chceme realizovat ve spolupráci se zřizovatelem.
- Aktuálním tématem je **řešení tzv. „zápisové turistiky“**, tedy účelového přihlašování trvalého pobytu nespádových dětí na území města České Budějovice za účelem přijetí do naší mateřské školy – zejména u dětí nastupujících do povinného předškolního roku.

2.2.2 Oblast pedagogická, výchova a vzdělávání – vzdělávací záměry školy

V následujících letech se zaměříme zejména na tyto priority:

- **Implementace revidovaného RVP PV** do života školy od září 2025 a jeho průběžné vyhodnocování.
- **Podpora inkluze** – systematická práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP), dětmi s odlišným mateřským jazykem (OMJ), nadanými a dvouletými dětmi, včetně odpovídajícího personálního zajištění.
- **Prevence logopedických vad a komunikačních obtíží** prostřednictvím cíleného vzdělávání pedagogů v rámci DVPP.
- **Rozvoj polytechnických dovedností** v souladu se Strategickým plánem města (2017–2027) – spolupráce s institucemi, např. s Jihočeskou univerzitou.
- **Podpora vzdělávání v přírodě** – využívání venkovních prostor školy a postupná realizace venkovní učebny ve spolupráci se zřizovatelem.
- **Rozvoj ekologické výchovy (EVVO)** – aktivní účast v eko projektech, využití školního koordinátora EVVO, spolupráce v síti Mrkvička, plánované vytvoření „jedlé zahrady“ v areálu školy.
- **Modernizace diagnostických nástrojů** – aktualizace nástroje SUKy ve spolupráci se SZÚ Praha, ideálně v elektronické podobě.
- **Podpora mezigeneračního učení** – zapojení bývalých zaměstnanců a seniorů do činností školy (čtení dětem, společné hry, kulturní a vzdělávací akce).

2.2.3 Oblast personální a řízení MŠ

- **Stabilita zaměstnaneckého kolektivu** – usilovat o dlouhodobou personální stabilitu s ohledem na plánované změny způsobené odchody do důchodu či mateřské dovolené.
- **Podpora nových pedagogů** – zajišťovat hladkou adaptaci prostřednictvím systému učitel–průvodce, který pomáhá při profesním začlenění a rozvoji.
- **Rozvoj a vzdělávání zaměstnanců** – důraz na systematickou podporu a motivaci v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) s cílem plánovitého profesního růstu všech zaměstnanců.
- **Podpora týmové spolupráce a komunikace** – pravidelné porady, pedagogické rady a neformální setkání – posilování spolupráce, otevřenosti a pozitivního pracovního klimatu.
- **Moderní řízení školy** – efektivní využívání digitálních a komunikačních nástrojů (např. Správa MŠ, Naše MŠ, Školní online pokladna, Strava CZ) a jejich pravidelné vyhodnocování s cílem zvýšení efektivity organizace a komunikace.

2.2.4 Oblast ekonomická a materiální

V oblasti materiálně-technického zabezpečení a hospodaření školy je naší prioritou:

- **Spolupráce se zřizovatelem** – úzká a pravidelná spolupráce zejména při přípravě a realizaci plánované rekonstrukce objektu mateřské školy.
- **Efektivní hospodaření** – odpovědné nakládání s finančními prostředky a svěřeným majetkem, průběžná údržba budov, realizace nutných oprav a zavádění úsporných opatření.
- **Rozšíření kapacity školy** – v případě navýšení na šest tříd budeme usilovat o naplnění spádovými dětmi; při nevyužití kapacity zvažujeme alternativní využití prostor (např.

třída dle § 16, dětská skupina či jiné formy smysluplného využití). Tyto možnosti budou zohledněny již při projektové přípravě stavby.

- **Zabezpečení areálu školy** – plánované zavedení kamerového systému a moderního vstupního zabezpečení jako součást rekonstrukce objektu.
- **Obnova zahradních herních prvků** – náhrada dosluhujících prvků novými, z odolnějších a trvanlivějších materiálů.
- **Zlepšení vnitřního prostředí nového pavilonu** – instalace předokenních žaluzií v přízemní třídě, zlepšení akustiky v horní třídě dle audiostudie a modernizace osvětlení ve všech třídách pavilonu.
- **Řešení parkování** – úprava parkovacích ploch pro zaměstnance a rodiče ve spolupráci se zřizovatelem a dopravním odborem statutárního města České Budějovice.

2.2.5 Oblast organizační

V oblasti pedagogického a provozního zajištění školy klademe důraz na následující priority:

- **Zajištění pedagogické kontinuity** – zajištění překryvů učitelek ve třídách vedených ředitelkou a její zástupkyní pro zachování plynulosti pedagogické práce a kvality péče o děti.
- **Podpora školních tradic** – organizace hodnotných akcí pro děti a pravidelných komunitních setkání s rodiči s cílem posilovat spolupráci a zapojení rodiny do života školy.
- **Optimalizace denního režimu** – úprava rozložení činností s ohledem na individuální potřeby a přirozený rytmus dětí.
- **Školní stravování** – přizpůsobení novému spotřebnímu koši, důraz na zdravou výživu, spolupráci s regionálními dodavateli a využívání Jihočeského tržiště; průběžné vzdělávání personálu ve výživových trendech.
- **Modernizace webových stránek** – inovace webového rozhraní školy, výběr vhodného dodavatele a zajištění přehledné a aktuální online prezentace školy.
- **Projekty a spolupráce** – pokračování v realizaci projektů financovaných z ESF (např. Šablony), aktivní vyhledávání nových projektových příležitostí a rozvoj spolupráce s MAS Rozkvět a dalšími partnery podporujícími vzdělávání a rozvoj školy.

2.2.6 Spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodiči je pro naši mateřskou školu klíčová. Vnímáme ji jako partnerský vztah založený na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti za rozvoj dítěte. Realizuje se na několika úrovních:

- **Adaptace dítěte** – umožnit rodičům aktivní účast při začleňování dítěte do školního prostředí, nabízet individuální přístupy a různé modely adaptace podle potřeb dítěte i rodiny.
- **Společné setkávání** – pravidelné organizování školních i mimoškolních akcí podporujících otevřenost, spolupráci a komunitní charakter školy.
- **Schůzky a konzultace** – třídní schůzky, konzultační dny i individuální rozhovory s rodiči podle aktuálních potřeb.
- **Klub rodičů** – spolupráce s jeho zástupci na organizaci školních akcí, podpoře projektů a na realizaci vlastních aktivit Klubu.
- **Partnerská komunikace** – otevřený dialog s rodiči osobně i prostřednictvím digitálních nástrojů (aplikace *Naše MŠ*, webové stránky, informační nástěnky).
- **Hodnocení školy rodiči** – pravidelně realizovat dotazníková a anketní šetření; v červnu 2028 bude provedena evaluace tříletého ŠVP s aktivním zapojením rodičů.

2.2.7 Oblast spolupráce MŠ se ZŠ, ostatními školami a subjekty, se zřizovatelem

- **Status fakultní školy** – naplňovat svou roli při vedení pedagogických praxí studentů, spolupracovat s Jihočeskou univerzitou a umožňovat praxe i studentům jiných oborů, například asistentům pedagoga.
- **Spolupráce se ZŠ Pohůrecká** – využití školního psychologa pro besedy s rodiči, využití sportoviště, tělocvičny a odborné učebny pro vzdělávací a volnočasové aktivity.
- **Informování rodičů a veřejnosti** – poskytování aktuálních informací o nabídce okolních škol a pomoc rodičům při přechodu dítěte na základní školu.
- **Využití nabídek okolních škol** – např. SŠ zdravotnická (Den zdraví), SŠ veterinární a další odborné aktivity podporující rozvoj dětí.
- **Zapojení do komunitních aktivit města** – pravidelná účast na společenských akcích (Vítání občánků, návštěvy Domova seniorů, radniční zdobení vánočních stromků) a spolupráce s místními firmami (např. Bupak, E.ON, Madeta).
- **Prezentace mateřské školy** – aktivní prezentace činnosti školy na veřejnosti, podpora její pozitivní image a sdílení výsledků vzdělávací práce.

2.3 Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání

Postupy, metody, formy, cesty, které vedou k dosahování cílů vzdělávání.

Všechny strategie musí respektovat vývojová specifika dětí, jejich způsoby učení i potřeby individuální.

Východiskem pro volbu vzdělávacích strategií jsou informace o dětech získané pedagogickým diagnostikovaním dětí a *konstruktivismus*, tj. pedagogický přístup, kdy si dítě své poznání vytváří / konstruuje na základě vlastních zkušeností, prožitků. Učitel vystupuje v roli průvodce, tvůrce podmínek pro učení dětí vlastní zkušeností.

Pracujeme s těmito vzdělávacími strategiemi:

- ✓ **Spontánní učení a hra:**
Děti se nejvíce učí prostřednictvím hry, kterou si samy zvolily a která je založená na jejich zájmech.
- ✓ **Prožitkové učení:**
Děti získávají zkušenosti a znalosti přímým prožitkem v autentických situacích. Prožitkové učení je charakterizováno těmito znaky:
 - Spontaneita – vlastní puzení k činnosti
 - Objevnost – radost z poznávání
 - Komunikativnost – zapojení verbální i neverbální složky
 - prostor pro aktivitu a tvořivost
 - konkrétní činnosti – manipulace, experimentování a hra
 - celostnost – zapojené všech smyslů a obou mozkových hemisfér
- ✓ **Situační učení:**
Vzdělávání vychází z každodenních situací, které se kolem dětí odehrávají a pomáhá jim porozumět světu kolem.
- ✓ **Kooperativní učení:**
Podporuje spolupráci dětí, umožňuje jim vyjádřit sebe sama a rozvíjet se v souladu s vlastními možnostmi.

- ✓ **Sociální učení:**
Děti se učí komplexním způsobům chování a jednání prostřednictvím mezilidských vztahů a interakcí.
 - ✓ **Individualizace:**
Cílem je podpořit každé dítě v jeho specifických potřebách a zajistit mu prostředí, ve kterém se mu bude dobře učit.
 - ✓ **Rozvoj klíčových kompetencí:**
Program se zaměřuje na rozvoj dovedností a schopností, které jsou pro budoucí vzdělávací úspěch nezbytné.
 - ✓ Pravidelnou součástí vzdělávání je **komunitní i diskusní kruh**, každá třída má své **rituály**.
-
- V mateřské škole jsou všechny děti bez rozdílu vzdělávány podle aktuálního Školního vzdělávacího programu.
 - Děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané, děti s odlišným mateřským jazykem, děti dvouleté mají tytéž potřeby jako ostatní děti a lidé, jen je pro ně specifický způsob jejich prožívání a uspokojování.
 - Každému dítěti chceme dopřát takovou pozornost a podmínky, aby dosáhlo co nejlepšího naplnění svých lidských potřeb.
 - Pro KAŽDÉ dítě v MŠ platí, že učitel, na základě pedagogického diagnostikování, poznání dítěte, znalostí z oboru pedagogiky a psychologie, zejména vývojové a dalších věd, přizpůsobuje vzdělávací strategie individualitě každého jednotlivého vzdělávaného jedince.
 - Vzdělávají-li se v mateřské škole děti vyžadující plán pedagogické podpory, děti s podpůrnými opatřeními přiznanými školským poradenským zařízením, děti s individuálním vzdělávacím plánem, děti nadané, děti s OMJ atd. postupují pedagogové podle platné legislativy, zpracovávají odpovídající dokumenty, spolupracují s dotčenými orgány a institucemi, evaluují, a to vše podle jednotných kritérií uvedených v ŠVP.

3. NEFORMÁLNÍ KURIKULUM NA OBDOBÍ 2025–2028

Podmínky vzdělávání na období tří let 2025–2028

P1 Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

Cíle a priority pro tříleté období realizace ŠK



- Mít na zřeteli modely přirozených lidských potřeb (např. podle A. Maslowa, globální výchovy) a zodpovědně umožňovat komplexní uspokojení všech okruhů přirozených potřeb u všech aktérů života v MŠ.
- Uvědomovat si zdraví jako cílovou hodnotu, cílit na přijetí zdravého životního stylu všemi zaměstnanci.
- Podporovat týmovost a spoluúčast na řízení.
- Socializaci ve třídách podporovat zařazováním dětí všech věkových skupin, dětí se speciálními potřebami, dětí nadaných i cizojazyčných.
- Reagovat na společenské i výchovně vzdělávací změny v souvislosti s příchodem uprchlíků, začleňovat děti z jiného kulturního prostředí a pomáhat jim v adaptaci.
- Reflektovat projevy neuspokojování potřeb, negativních citových prožitků, frustrace, neprospívání, vývojových vad, hledat příčiny, komunikovat a napravovat důsledky, navazovat spolupráci s rodiči i odborníky.

P2 Rozvíjení komunikace a spolupráce

Cíle a priority pro tříleté období realizace ŠK



- Dodržovat pravidla komunikace, zaměřit se na komunikaci efektivní.
- Uplatňovat všechny druhy komunikace – verbální neverbální, činem.
- Zajímat se o druhé, pěstovat porozumění, cit, empatii, naslouchat druhému.
- Vést děti k větší samostatnosti a odpovědnosti při řešení konfliktů, dávat možnost pocítit přirozený důsledek.
- Vést dialog, upevňovat řečové dovednosti, schopnost porozumět, dorozumět se.
- Využívat formativní hodnocení dětí jako každodenní součást vzdělávacích aktivit, vést děti k hodnocení sebe sama.
- Nezapomínat, že komunikaci doprovází schopnost naslouchat druhému.

Z/P1 Učitelka podporující zdraví

Cíle a priority na tříleté období realizace ŠK



Týmová spolupráce a sdílení informací

- Vytvářet bezpečné a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance školy.
- Sdílet informace a vzájemně se podporovat pro efektivní naplňování ŠVP.

Komunikace a spolupráce pedagogů

- Efektivně využívat komunikační platformy (Správa MŠ, Messenger) a začlenit je do každodenní práce.
- Jednat empaticky a asertivně, využívat metody efektivní komunikace.
- Podporovat vznik a upevňovat tradice a rituály třídy i celé MŠ.

Zdravý životní styl a hygiena

- Působit jako pozitivní vzor pro děti i rodiče.

- Posilovat hygienické návyky dětí pro prevenci infekčních onemocnění.
- Využívat ozonový generátor a čističky vzduchu.
- Realizovat projekt „Dny zdraví“, pokračovat ve spolupráci se SZŠ České Budějovice a společností ZkusToZdravě.

Environmentální výchova

- Šetřit vodou a energiemi a důsledně třídit odpad.

Respekt k potřebám dětí a zaměstnanců

- Individualizovat – zohledňovat nikoliv kalendářní, ale mentální věk, schopnosti, potřebné podmínky, pomůcky atd.
- Pravidelně využívat program SUKY k diagnostikování dětí a plánování vzdělávacích činností.

Profesní rozvoj pedagogů – učitelů, asistentů pedagoga

- Analyzovat své vzdělávací potřeby a aktivně se rozvíjet prostřednictvím seminářů, kurzů, webinářů a odborné literatury.
- Nově získané poznatky aplikovat v praxi a sdílet je s kolegy na týmových poradách.
- Zohledňovat při plánování DVPP inovace v RVP, potřeby školy a výsledky roční evaluace pedagogického sboru.

Ochrana osobních údajů a organizace

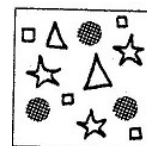
- Dodržovat pravidla ochrany osobních údajů (GDPR).
- Osobní data dětí, rodičů i zaměstnanců používat pouze v rámci školy a nepředávat třetím stranám.

Wellbeing pedagogů a dětí

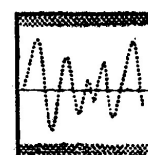
- Podporovat psychickou pohodu a spokojenost pedagogů a dětí.
- Systematicky pracovat na vytváření prostředí, které snižuje stres a podporuje zdravé mezilidské vztahy.
- Zařazovat relaxační a pohybové aktivity podporující fyzickou i psychickou kondici dětí.

Z/P 2 Věkově smíšené třídy

Cíle a priority pro tříleté období realizace ŠK



- Dbát na vyvážené složení tříd – zohlednit věkové skupiny, rovnoměrný počet dívek a chlapců, umožnit společnou docházku sourozencům, kamarádům, pokud to podmínky dovolí.
- Začleňovat do kolektivu děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané, děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a dvouleté děti; zajistit přítomnost asistenta pedagoga, pokud je potřeba.
- Využívat překryvu učitelek a možnost organizovat menší skupiny při vzdělávacích aktivitách. Nejstarším dětem umožňovat v rámci odpoledního odpočinku další vzdělávací aktivity v Klubu pro předškoláky.
- Respektovat vývojové a individuální zvláštnosti dětí, nahlížet na ně podle mentálního, nikoli pouze kalendářního věku a respektovat jejich individuální tempo.
- Dětem poskytovat důvěru; starší děti mají příležitost učit mladší, čímž si ověřují zvládnutí základních dovedností.



Z/P 3 Rytmický řád života a dne

Cíle a priority pro tříleté období realizace ŠK

- Seznamovat rodiče s možností adaptovat se na režim MŠ společně se svým dítětem.

- Respektovat individuální a postupné přivykání dětí na režim dne, podporovat adaptaci dítěte spolu s rodiči, dohodnout pravidla adaptace.
- Zajišťovat střídání různých aktivit, náročnějších činností a odpočinku.
- Dávat co nejvíce příležitostí k uplatnění spontánního pohybu a ke spontánní hře.
- Ve třídách pracovat s pravidelně se opakujícími činnostmi a rituály.
- Pravidelně využívat KK a DK a dodržovat jejich pravidla.
- Pravidelně zařazovat logopedické chvíle v době před odpočinkem.
- Přizpůsobovat délku odpoledního spánku a odpočinku po konzultaci s rodiči individuální potřebě dítěte.
- Mít na zřeteli přiměřenou dobu pobytu dítěte v MŠ – neúměrně dlouhá doba pobytu dítěte zatěžuje.

Z/P 4 Tělesná pohoda a volný pohyb

Cíle a priority pro tříleté období realizace ŠK



- Vytvářet dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu ve vyhovujícím prostředí.
- Nabízet dětem různé druhy sportovních činností, seznamovat je se sportovním náčiním a jejich využitím.
- Zařazováním přiměřených pohybových aktivit eliminovat vznik stresu a civilizačních chorob a tím u dětí posilovat sebeovládání, sebedůvěru, odvahu, kontrolu nad sebou samým.
- Využívat nabídky sportovních a vzdělávacích akcí pořádaných městem České Budějovice a dalšími organizacemi (např. Dynamo, Volejhrátky, florbalový turnaj mateřských škol Mistráček, Cvičení se Sokolem, plavecký výcvik).
- Každoročně uspořádat školní sportovní olympiádu Pramínkiádu.
- Zařazovat individuální kompenzační cvičení (zdravotní, dechová, relaxační, psychomotorická, jógu...)
- Vyvažovat denní činnosti – promyšleně střídat aktivity a odpočinek.
- Dopřát dětem dostatek spánku a odpočinku, dle jejich individuálních potřeb.
- Otušovat děti /vodou, vzduchem/, udržovat jejich dobrý zdravotní stav.
- Využívat moderní prostředky pro hygienu a dezinfekci tříd (generátor ozonu, čističky vzduchu).

Z/P 5 Zdravá výživa

Cíle a priority pro tříleté období realizace ŠK



- Postupně zavádět inovace vycházející z nové stravovací vyhlášky.
- Vyhýbat se polotovarům, chemickým ochucovadlům a omezit sladká jídla.
- Do jídelníčku zařazovat nové potraviny, připravovat pokrmy podle doporučení a tipů z absolvovaných seminářů a webinářů pro pracovníky ŠS.
- Zajímat se o stravovací návyky v rodinách.
- Upevňovat u dětí dodržování pravidel stolování, správný úchop lžice a příboru a v rámci možností vyžadovat klid u jídla. Dopřát dětem dostatek času na jídlo.
- Sdílet recepty a články o správném stravování (např. při celoškolních akcích, na schůzkách s rodiči, na nástěnkách ve třídách, na školním webu), zprostředkovávat rodičům ochutnávky jídel ze školní stravovny.
- Efektivně využívat aplikaci Strava.cz, seznamovat s ní rodiče nově přichozích dětí, apelovat na rodiče, aby v době nepřítomnosti stravu odhlašovali.
- Předcházet plýtvání potravinami.

- Při pobytu venku využívat venkovní pítka v areálu celé MŠ.
- V rámci tematických vzdělávacích celků seznamovat děti se zdravými X nezdravými potravinami, využít ke spolupráci zaměstnance ŠS, využívat venkovní záhonky pro pěstování koření, zeleniny a bylinek.

Z/P 6 Spontánní hra

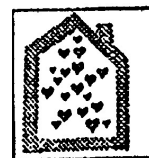
Cíle a priority pro tříleté období realizace ŠK



- Maximálně podporovat spontánní hru dětí, využívat ji k pozorování, k diagnostikování a závěry z těchto činností využívat k plánování dalších vzdělávacích postupů.
- Vytvářet podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dítěte, emocionální prožívání a zážitkové i prožitkové učení.
- Nabízet dětem pestrrou škálu her, činností a aktivit, přičemž jim ponechat volnost výběru. Podporovat jejich zvědavost a zájem.
- Usilovat o budování přátelské a bezpečné atmosféry, v níž je systematicky využíváno technik a metod efektivní komunikace, včetně prvků formativního hodnocení.
- Umožňovat samostatný výběr hraček v bezpečném dosahu pro všechny děti. Zajistit bezpečný pohyb při volné hře a dohlížet na její průběh.
- Nabízet dětem prostřednictvím tematických koutků možnost aktivního objevování a praktického prohlubování znalostí.
- Spoluvytvářet s dětmi pravidla pro hry a pro úklid hraček, upozorňovat na jejich porušování (vzájemně i mezi dětmi), vést děti k disciplíně a dodržování nastolených pravidel. Učit děti samostatnosti a odpovědnosti za své chování a jednání, odčítovat následky svého konání.
- Sdílet s rodiči postřehy z volné hry (např. průběh adaptace, socializace, schopnost spolupracovat s vrstevníky, komunikační dovednosti).

Z/P 7 Podnětné věcné prostředí

Cíle a priority pro tříleté období realizace ŠK

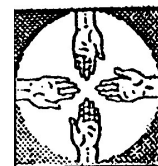


- Průběžně zajišťovat údržbu budov a přilehlých prostor MŠ.
- Úzce spolupracovat se zřizovatelem na plánované rekonstrukci – vyjadřovat se k projektové dokumentaci, přizvat zaměstnance školy (pedagogy, provozní personál, personál školní jídelny) a zohledňovat jejich požadavky a specifické potřeby při projektování.
- Postupně nahrazovat energeticky náročné osvětlení úspornými svídky.
- Spolupracovat s investičním odborem magistrátu města na projektování a realizaci schválené výstavby venkovní učebny a skladu koloběžek, který nahradí nevyhovující zahradní domek u třídy Motýlci.
- S podporou rodičů zajišťovat servis dopravních prostředků na dopravním hřišti a průběžně obměňovat nevyhovující vozidla
- Pravidelně kontrolovat tělovýchovné konstrukce v interiéru i exteriéru.
- Na dopravní hřiště pořídit nové motivační herní prvky, např. autoservis, zastávka apod. a zajistit obnovení vodorovných značení – na DH – cesty, přechody atd.
- Zajišťovat bezpečný a zdravý pobyt na školní zahradě i v zimních měsících (odstraňování rampouchů, údržba schodů, kontrola kouře z komínů).
- Průběžně posuzovat kvalitu vzrostlé zeleně (velké přerostlé stromy), posuzovat bezpečnost. Soustředit se na kvalitu zahradních prací, které provádí firma FCC v areálu MŠ, provádět kontroly odvedené práce a eliminovat vznikající škody na majetku školy (p. školnice a domovnice).

- Mít na zřeteli fyzikálně chemické a biologické vlivy prostředí. Zabývat se prevencí patologických vlivů (alergie, chronická onemocnění...)

Z/P 8 Bezpečné sociální prostředí

Cíle a priority pro tříleté období realizace ŠK



- Utvářet bezpečné sociální klima na základě důvěry, úcty, empatie a solidarity mezi všemi aktéry života v MŠ.
- Vést děti k respektu a úctě k lidem z různých kultur (odlišná barva pleti, jazyk) i k osobám se zdravotním znevýhodněním.
- Dávat dětem prostor pro samostatnost a pro uspokojování jejich individuálních potřeb.
- Zdůrazňovat význam pravidel společného soužití a vytvářet je společně s dětmi; dbát na jejich dodržování všemi – dětmi, učiteli, rodiči i provozními zaměstnanci.
- Svým jednáním a chováním jít dětem i okolí pozitivním příkladem.
- Předcházet stresovým a vypjatým situacím, eliminovat vznik stresu, zabývat se prevencí syndromu vyhoření.
- Udržovat pozitivní a bezpečné sociální prostředí.
- Zařazovat ocenění dětí jako důležitý výchovný a socializační prvek.
- Všímat si i drobných projevů nevhodného chování (šikana, agrese, omezování práv, ponižování) a v případě jejich výskytu okamžitě jednat podle stanovených postupů (viz *Minimální preventivní program*).

Obecný postup pedagoga při šikaně v MŠ:

- a/ rozhovor s rodiči šikanovaného dítěte
- b/ šetření situace: rozhovor s dítětem, kterému je ubližováno /oběť/, o samotě
rozhovor s dítětem, které ubližuje /agresor/
rozhovor s dalším útočníkem
nalezení vhodných svědků
- c/ zavedení ochranného režimu oběti
- d/ práce se skupinou–KK, DK, dramatizace příběhů, četba příběhů, rozbor
- e/ rozhovor s rodiči dítěte–agresora

Z/P 9 Participativní a týmové řízení

Cíle a priority pro tříleté období realizace ŠK



- Posilovat spolupráci v pedagogickém týmu školy (vedení MŠ – učitelé – asistenti pedagoga).
- Motivovat zaměstnance k práci, k vzájemné spolupráci, kolegiálnosti, být jim příkladem v plnění povinností.
- Praktikovat respektující přístup a komunikaci v rámci celého pracoviště, ctít etické zásady.
- Zlepšovat pracovní podmínky všech zaměstnanců a hledat efektivní řešení tam, kde současný stav budov snižuje komfort práce.
- Umět přijímat kritiku, pracovat s chybou, hledat a nacházet příležitosti pro nápravu a posun dopředu, zaujmout stanovisko.
- Získávat a vyhodnocovat informace z pozorování a kontrolní činnosti a pravidelně s nimi seznamovat tým.
- Komunikovat s týmem na domluvených komunikačních kanálech /platformy WhatsApp, Messenger/, seznamovat ho s novinkami, se změnami.

- Každoročně aktualizovat plán pedagogických rad, týmových a provozních porad, zpracovávat plán kontrolní a hospitační činnosti.
- Sdílet mezi sebou poznatky a zkušenosti z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pro tento účel využívat společné úložiště či sdílený disk.
- Zajišťovat specializovanou podporu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracovat se specializovanými pracovišti a nabízet rodičům pomoc i odkazy na odborné služby.
- Podporovat profesionalizaci pracovního týmu, vhodnou a promyšlenou organizací provozu umožňovat učitelkám/učitelům účast na vzdělávání.
- Společně s týmem vytvořit pravidla soužití zaměstnanců, která budou fungovat jako etický kodex školy.

Z/P 10 Partnerské vztahy s rodiči

Cíle a priority pro tříleté období realizace ŠK



- Seznamovat rodiče s možností pobývat spolu s dítětem ve třídě a účastnit se činností svého dítěte, na možnosti průběh adaptace.
- Organizovat třídní schůzky pro nové rodiče před zahájením škol. roku a na začátku šk. roku pro všechny rodiče, seznámit je se školním řádem, provozem MŠ, akcemi, aktivitami, možnostmi zapojení se do plánování.
- Zapojovat rodiče do výběru kulturních akcí a různých aktivit a výletů pro děti, nabídky exkurzí.
- Konzultovat s rodiči /využít konzultačních dní/ výsledky výchovy a vzdělávání dítěte, postupy a doporučení, seznamovat je s diagnostikou SUKY.
- Přizvat rodiče ke spolupráci nad portfolií dítěte, získávat od nich informace k pedagogickému diagnostikování.
- Poskytovat rodičům zpětnou vazbu z dotazníkového šetření INDI /hodnocení ŠVP 1x za 3 roky/, s výsledky nadále pracovat na tř. schůzkách, konzultacích.
- Uspořádat pro rodiče tradiční přednášky Grafomotorika, Školní zralost, ale i další. Využít možnosti financování ze Šablon JAK.
- Motivovat rodiče k výpůjčkám odborné literatury ze školní knihovny.
- Seznamovat rodiče s formou elektronického zápisového systému do MŠ.
- Pravidelně pořádat v době před zápisem do MŠ Dny otevřených dveří.
- Spolupracovat s Klubem rodičů a setkávat se na společných pracovních schůzkách.
- Získávat sponzory z řad rodičů.
- Spolupracovat rodiči na základě důvěry a partnerství.
- Chránit a nezasahovat do soukromí rodiny.

Z/P 11 Spolupráce MŠ a ZŠ

Cíle a priority na tříleté období realizace ŠK



- Pokračovat ve spolupráci se ZŠ, využívat její prostory a materiálně-technické vybavení k podpoře zdraví a zdravého životního stylu (např. návštěvy venkovního sportoviště nebo tělocvičny). Společně vytvářet roční plán spolupráce a vyhodnocovat zpětnou vazbu.
- Domluvit návštěvu a ukázkou učeben chemie, fyziky a dílen na PC v ZŠ Pohůrecká pro předškolní děti.

- Organizovat pro rodiče budoucích školáků přednášky, konzultace a semináře ve spolupráci s odborníky (např. grafomotorický seminář, přednáška o školní zralosti) a navázat na spolupráci s PPP.
- Nadále pokračovat v projektu „Čtení dětí dětem“, žáci se ZŠ čtou dětem v MŠ.
- Umožnit (po domluvě) absolventům MŠ návštěvy v mateřské škole.
- Spolupracovat se ZŠ při realizaci zápisu do ZŠ.
- Spolupracovat se školním psychologem /prevence sociálně patologických jevů, konzultace pro učitelky MŠ, rodiče dětí/.
- Realizovat společné programy se ZŠ (např. Rej čarodějnic, dopolední hry dětí z MŠ a ZŠ).
- Nabídnout učitelkám ze ZŠ možnost oboustranných hospitací k pozorování dětí.
- Nadále nabízet dětem z 1. a 2. tříd se ZŠ Pohůrecká využití dopravního hřiště v MŠ.
- Více viz. „Plán spolupráce se ZŠ“ v příloze ŠVP.

Z/P 12 Začlenění MŠ do života obce

Cíle a priority pro tříleté období realizace ŠK



- Připravit se na spuštění nového školního webu (podzim 2025) a průběžně ho obohacovat o aktuální informace a novinky.
- Pokračovat ve spolupráci s kulturními institucemi, školami a školskými zařízeními v obci a aktivně vyhledávat nové partnery.
- Seznamovat děti s různými profesemi, navštívit jejich pracoviště (hasiči, veterinární ordinace, knihovna...).
- Navštěvovat s dětmi významná místa ve městě a přibližovat jim jeho historii.
- Posilovat u dětí vztah k místu, kde žijí.
- Číst dětem místní pověsti, využít projekt Jižní Čechy pohádkové – propagační materiály, pohádkové knihy, avizované akce.
- Zajistit pro děti exkurze v blízkém regionu /pro předškolní děti firma ČEVAK - „Jak se z odpadní vody stane čistá“, exkurze do Obory, LS Hluboká nad Vltavou – Lesy ČR – prohlídka lesů a zvířet/.
- Účastnit se akcí pořádaných statutárním městem České Budějovice (Den bez aut, Vítání občánků, programy v knihovně, muzeu, Domě umění, domovech seniorů aj.) a prezentovat na nich MŠ.
- Zapojovat se do výtvarných i jiných soutěží pořádaných různými subjekty – Bupak Mondí, s.r.o., Hasičský záchranný sbor, Hopsárium, Besip, apod.
- Zapojit se do projektu *České Budějovice – Evropské hlavní město kultury* a využívat nabídku kulturních akcí, programů a spoluprací, které tento projekt přináší.

4. FORMÁLNÍ KURIKULUM NA OBDOBÍ 2025–2028

VZDĚLÁVACÍ OBSAH PRO TŘÍLETÉ OBDOBÍ

Hlavní téma: „Učíme se hravě, jak se žije zdravě“

Vzdělávací obsah je členěn do 5 oblastí = 5 integrovaných bloků.

Vystihuje **DÍTĚ**, jako hlavního **HRDINU** a objekt našeho zájmu se všemi atributy jeho začleňování do počátečního vzdělávání, do společenství lidí, do vztahů, prožívání a do procesu dozrávání v odpovědného člověka podporujícího zdraví.

To jsem já – malý hrdina. /= Identita

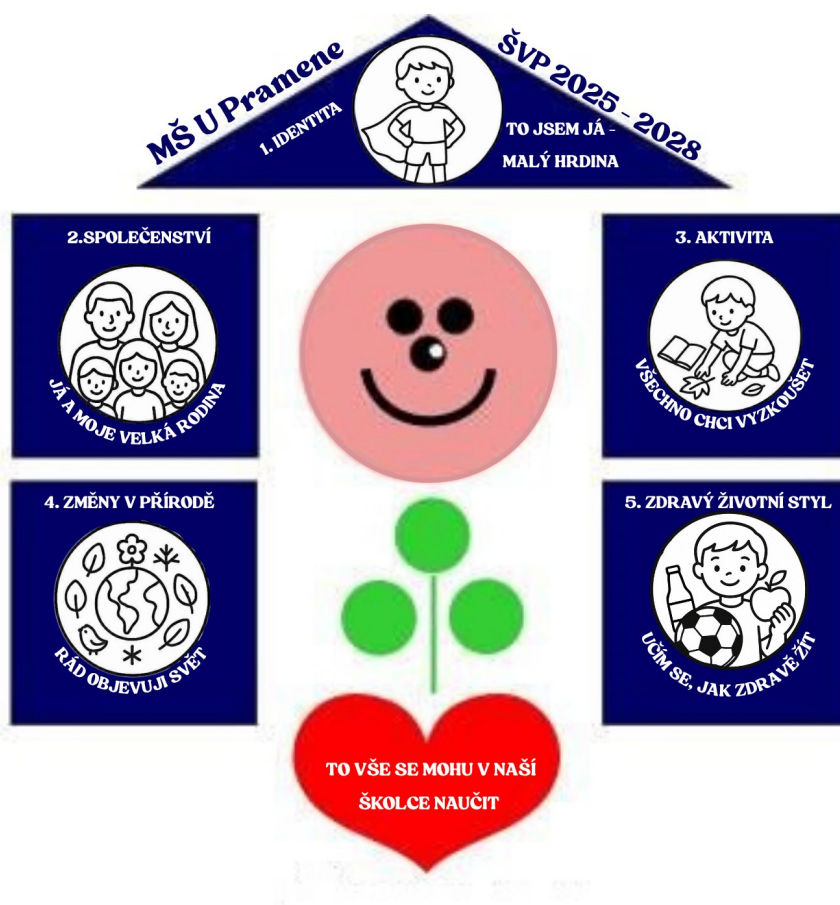
Já a moje velká rodina. /= Společenství

Všechno chci vyzkoušet. /= Aktivita

Rád objevuji svět. /= Změny v přírodě

Učím se, jak zdravě žít. /= Zdravý životní styl

☺ **TO VŠE SE MOHU V NAŠÍ ŠKOLCE NAUČIT** = skryté kurikulum ☺



Formální kurikulum na období 2025–2028

Podtéma: Identita „Takový jsem já – malý hrdina“

Charakteristika podtématu:

Toto podtéma vede děti k poznávání sebe sama, vlastních schopností, pocitů a potřeb. Učí je chápat, že každý člověk je jedinečný a má svou hodnotu. Děti se učí vnímat rozdíly mezi lidmi – věkové, pohlavní, kulturní, tělesné i povahové – jako přirozenou součást života. Podtéma rozvíjí sebevědomí, zdravé sebehodnocení a pocit sounáležitosti s rodinou, vrstevníky i školní skupinou. Podporuje pozitivní vztah k sobě i k ostatním lidem, vede k empatii, toleranci a respektu.

Děti poznávají proměny člověka v čase – od narození po stáří – a chápou základní souvislosti lidského života. Seznamují se se svým tělem, učí se pečovat o své zdraví a bezpečí. V kontextu tématu se děti připravují na přechod do nové životní etapy – vstup do základní školy – a symbolicky se s mateřskou školou loučí.

Téma je obohaceno i o pohled do minulosti – pravěk a vývoj člověka – formou her, tvořivých činností a zážitkového učení. Děti porovnávají, jak žili lidé dříve a dnes, čímž rozvíjejí historickou představivost i uvědomění si pokroku. Součástí je také rozvoj hodnotového vnímání: učení se odvaze, pomoci druhým, překonávání překážek a hledání vlastního „hrdinství“ v každodenních situacích.

Obsah:

- Kdo jsem já a co cítím, emoce
- Lidský život od narození, růst, stárnutí, proměny
- Lidské tělo, pohlaví
- Chodím do školky, budu školákem, zápis do ZŠ, loučení se školkou, pasování na školáky
- Pravěk – vývoj lidského rodu, jak žili lidé dříve,
- Jiné děti–handicap, každý jsme jiný,

Nabídka činností:

Komunitní kruh, diskusní kruh, pravidelné rituály, cvičení, vycházky, výlety, návštěvy v základní škole, v jiné mateřské škole, hry a činnosti na školní zahradě, pěstební činnosti, hry s přírodninami, řešení modelových situací, pokusy, činnosti k procvičení jemné a hrubé motoriky, manipulace s potravinami, logochvilky, dechová, fonační a relaxační cvičení, dětská jóga, činnosti dramatické, hudební, výtvarné, pracovní, výstavy, galerie, muzea, divadlo, kino
hry: námětové, konstruktivní kooperativní, psychomotorické, pohybové, smyslové, didaktické,

Matematická gramotnost: rozvíjení základních pojmů o množství, míře, uspořádání prvků, orientace v ploše, prostoru a čase, paměťové hry, hry rozvíjející předmatematické představy, konstruktivní hry a práce s konstruktivními stavebnicemi, třídění, párování, kombinace objektů na základě jejich vlastností, práce s digitálními technologiemi /digitální mikroskop, tablet, fotoaparát, interaktivní tabule, Albi tužky, robotické hračky.../

Čtenářská gramotnost (zahrnuje všechny složky čtenářské gramotnosti): každodenní společné předčítání, práce s literárními texty, práce s knihami – volně dostupnými v dětské knihovně a čtenářském koutku, hry zaměřené na rozvoj řeči, hry se slovy (s písmeny), recitace, programy na interaktivní tabuli, sdílení čtenářských zážitků, rozhovory nad předčítanými texty....

IDENTITA

1/1 MÁ ZÁKLADNÍ POZNATKY O LIDSKÉM TĚLE A JEHO HLAVNÍCH FUNKCÍCH.

1/2 VNÍMÁ, ŽE ČLOVĚK MŮŽE MÍT POTÍŽE SE ZDRAVÍM TĚLESNÝM, ALE TAKÉ DUŠEVNÍM A ŽE TYTO POTÍŽE SPOLU MOHOU SOUVISET.

1/3 ROZUMÍ TOMU, ŽE ZPŮSOB, JAKÝM SE ČLOVĚK CHOVÁ A ŽIJE, MÁ VLIV, ŠPATNÝ NEBO DOBRÝ, NA JEHO ZDRAVÍ.

1/5 MÁ ZÁJEM POCHOPIT JEVY KOLEM SEBE V JEJICH SOUVISLOSTECH, DOVEDE SE PTÁT.

2/2 ROZLIŠUJE DOBRO A ZLO A DOVEDE OBĚ ETICKÉ KATEGORIE VIDĚT VE VZTAHU KE ZDRAVÍ.

2/3 CHÁPE, ŽE ZDRAVÍ NENÍ SAMOZŘEJMOST A MUSÍ JE CHRÁNIT.

2/4 CHÁPE, ŽE KDYŽ JE ČLOVĚK NEMOCEN (KRÁTKODOBĚ, DLOUHODOBĚ, AKUTNĚ, CHRONICKY), NEMŮŽE DĚLAT ŘADU VĚCÍ, KTERÉ DĚLÁ RÁD A KTERÉ PATŘÍ K JEHO ŽIVOTU.

2/5 PODPORUJE KONKRÉTNÍMI ČINNOSTMI VLASTNÍ ZDRAVÍ I ZDRAVÍ OSTATNÍCH, PŘÍRODY.

3/1 JE ZVÍDAVÉ, MÁ TOUHU POZNÁVAT.

3/2 VÍ, ŽE KDYŽ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ PŘESAHUJE JEHO SÍLY, MÁ SE OBRÁTIT O POMOC NA OSOBU ZE SVÉHO NEJBLIŽŠÍHO OKOLÍ.

3/3 ROZVÍJÍ SVÉ POZNÁVACÍ FUNKCE A DOVEDNOSTI.

3/4 UMÍ SE CITOVĚ VYROVNAT S NOVÝMI SITUACEMI V RÁMCI BĚŽNÉHO ŽIVOTA DÍTĚTE SVÉHO VĚKU.

3/7 NEMÁ OBAVU ZE ZMĚNY, PŘIJÍMÁ JI JAKO BĚŽNOU SOUČÁST ŽIVOTA.

4/1 MÁ VYTVOŘENY ZÁKLADNÍ NÁVYKY SEBEOBSLUHY A OSOBNÍ HYGIENY.

4/2 DOVEDE OZNAČIT SVOJE POTŘEBY (TĚLESNÉ, PSYCHICKÉ, SOCIÁLNÍ, ETICKÉ), PŘIZPŮSOBIT JIM SVÉ CHOVÁNÍ.

4/5 DOVEDE VYVINOUT ÚSILÍ, POKUD CHÁPE SMYSL SVÉ ČINNOSTI, VYTRVÁ U NÍ, DOKONČUJE JI.

4/6 UMÍ VYJÁDŘIT, CO SE MU LÍBÍ, CO NE, VYSVĚTLIT PROČ.

5/1 POZNÁVÁNÍM SEBE SAMA VYTVÁŘÍ PRAVDIVÝ OBRAZ O SOBĚ, O SVÉ IDENTITĚ, VLASTNOSTECH (TEMPERAMENT), SKLONECH A SCHOPNOSTECH.

5/2 SNAŽÍ SE OVLÁDAT INTENZITU EMOCÍ, KTERÉ BY ŠKODILY JEMU NEBO OKOLÍ.

5/4 CHÁPE, ŽE LIDÉ MAJÍ RŮZNÉ POCITY, EMOCE A CITY, DOVEDE JE ROZPOZNÁVAT A POJMENOVAT.

5/5 DOVEDE SDĚLOVAT UDÁLOSTI A PŘÍHODY, KTERÉ SE MU STALY.

5/8 DOVEDE POŽÁDAT O POMOC, KDYŽ JE V NOUZI.

6/2 JE OCHOTNO VYSVĚTLOVAT SVŮJ NÁZOR I NASLOUCHAT DRUHÝM.

7/1 CHCE POZNÁVAT SVÉ OKOLÍ, SVĚT.

Tematické části k doplnění na dané období:

I. Identita: „To jsem já – malý hrdina“

2025–2026	2026–2027	2027–2028

Podtéma: Společenství „To je moje velká rodina“

Charakteristika podtématu:

Toto podtéma vede děti k poznávání širšího společenství, ve kterém žijí – rodiny, kolektivu školky, komunity a společnosti jako celku. Děti si postupně uvědomují, že jsou součástí většího celku, a učí se chápat své místo v rodině, mezi kamarády i ve společnosti. Rozvíjí schopnost spolupráce, respektu k druhým a odpovědnosti za vlastní chování.

V části **Tradice** se děti seznamují s kulturními, rodinnými a obecními zvyky a svátky, které významně ovlivňují život komunity. Poznávají význam tradičních oslav a učí se aktivně se do nich zapojovat. Tyto zkušenosti podporují u dětí pocit sounáležitosti, propojení generací a respekt k hodnotám společnosti.

V části **Všichni spolu** se děti učí chápat různé sociální role a rozvíjí dovednosti potřebné pro soužití s ostatními. Podtéma podporuje rozvoj empatie, tolerance, schopnosti řešit konflikty a spolupracovat. Děti si uvědomují, že každý člověk je důležitou součástí společenství a že společné aktivity, oslavy a pravidla přispívají k bezpečnému a příjemnému životu ve školce i mimo ni.

Podtéma rovněž propojuje zážitkové učení s kulturními a občanskými znalostmi – děti se učí chápat symboly státu, význam mezinárodních svátků a význam přátelství, solidarity a respektu k odlišnostem. Napomáhá rozvíjet u dětí pocit identity ve společenství, zodpovědnosti a vztah ke kulturním a společenským tradicím.

A/ Tradice:

Obsah:

- Dušičky
- Svatý Martin
- Advent
- Mikuláš a čert
- Vánoce, Nový rok
- Tři králové
- Masopust, karneval
- Velikonoce, pout'
- Čarodějnice, stavění máje

B/ Všichni spolu:

Obsah:

- Kamarádi, naše školka
- Orientace v MŠ a okolí
- Seznamování s prostředím MŠ a ZŠ
- Město, vesnice, stát
- Česká republika, státní symboly
- Lidé jiných světadílů
- Cestování, cizí jazyky
- Den matek, Den otců, Den rodin
- Moje rodina
- Den dětí, děti světa, opuštěné děti
- Pravidla soužití, aby nám tu spolu bylo hezky, šikana

Nabídka činností:

Komunitní kruh, diskusní kruh, pravidelné rituály, seznamování s tradicemi, cvičení, vycházky, výlety, hry a činnosti na školní zahradě, hry s přírodninami, řešení modelových situací, spoluvytváření pravidel soužití, pobyt na dopravním hřišti, pokusy, činnosti k procvičení jemné a hrubé motoriky, manipulace s potravinami, logochvilky, dechová, fonační a relaxační cvičení, dětská jóga, činnosti dramatické, hudební, výtvarné, pracovní, výstavy, galerie, divadlo, kino, návštěva města a pamětihodností,

hry: námětové, konstruktivní kooperativní, psychomotorické, pohybové, smyslové, didaktické, počítačové, paměťové, hry rozvíjející předmatematické představy,

Matematická gramotnost: rozvíjení základních pojmů o množství, míře, uspořádání prvků, paměťové hry, hry rozvíjející předmatematické představy, konstruktivní hry a práce s konstruktivními stavebnicemi, třídění, párování, kombinace objektů na základě jejich vlastností, seznámení s digitalizací /digitální mikroskop, tablet, interaktivní tabule, Albi tužky.../, orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Čtenářská gramotnost: hry zaměřené na rozvoj řeči, hry se slovy (s písmeny), práce s literárními texty, práce s knihou, encyklopedií, recitace, programy na interaktivní tabuli, sdílení čtenářských zážitků, rozhovory nad předčítanými texty, vytváření čtenářských koutků, seznamování s místními pověstmi, recitace, vymýšlení alternativních konců příběhu.

SPOLEČENSTVÍ

1/7 UVĚDOMUJE SI, ŽE LIDÉ JSOU RŮZNÍ A LIŠÍ SE PODLE ŘADY ZNAKŮ (POHLAVÍ, VĚKU, JAZYKA, KULTURY, ETNIKA, RASY, NÁBOŽENSTVÍ, SOCIÁLNÍHO ZÁZEMÍ, ŽIVOTNÍ ÚROVNĚ).

1/4 ROZLIŠUJE LIDSKÉ AKTIVITY NA TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ ČLOVĚKA, PŘÍRODY PODPOROVAT A TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ POŠKOZOVAT.

2/1 VNÍMÁ, ŽE VŠECHNO NA SVĚTĚ MÁ VZTAH KE ZDRAVÍ, BUĎ HO PODPORUJE, NEBO POŠKOZUJE.

2/4 CHÁPE, ŽE KDYŽ JE ČLOVĚK NEMOCEN (KRÁTKODOBĚ, DLOUHODOBĚ, AKUTNĚ, CHRONICKY), NEMŮŽE DĚLAT ŘADU VĚCÍ, KTERÉ DĚLÁ RÁD A KTERÉ PATŘÍ K JEHO ŽIVOTU.

3/1 JE ZVÍDAVÝ, MÁ TOUHU POZNÁVAT.

3/2 VÍ, ŽE KDYŽ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ PŘESAHUJE JEHO SÍLY, MÁ SE OBRÁTIT O POMOC NA OSOBU ZE SVÉHO NEJBLIŽŠÍHO OKOLÍ.

3/3 ROZVÍJÍ SVÉ POZNÁVACÍ FUNKCE A DOVEDNOSTI.

3/4 UMÍ SE CITOVĚ VYROVNAT S NOVÝMI SITUACEMI V RÁMCI BĚŽNÉHO ŽIVOTA DÍTĚTE SVÉHO VĚKU.

3/5 K PROBLÉMŮM PŘÍSTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDO JINÝ.

3/6 ŘEŠÍ JEDNODUCHÉ PROBLÉMY, MÁ PŘEDSTAVU O TOM, ŽE VĚTŠINU PROBLÉMŮ MŮŽE ŘEŠIT VÍCE ZPŮSOBY.

4/6 UMÍ VYJÁDŘIT, CO SE MU LÍBÍ, CO NE, VYSVĚTLIT PROČ

5/4 CHÁPE, ŽE LIDÉ MAJÍ RŮZNÉ POCITY, EMOCE A CITY, DOVEDE JE ROZPOZNÁVAT A POJMENOVAT.

5/5 DOVEDE SDĚLOVAT UDÁLOSTI A PŘÍHODY, KTERÉ SE MU STALY.

5/6 KOMUNIKUJE, DOKÁŽE SE DOHODNOUT I V PŘÍPADĚ PROBLÉMOVÉ SITUACE.

5/7 MÁ ZVNITŘNĚNOU POTŘEBU ŘÁDU, AKTIVNĚ SE PODÍLÍ NA TVORBĚ PRAVIDEL. PŘIJATÁ PRAVIDLA SE SNAŽÍ PLNIT.

6/1 MÁ VYTVOŘENÉ ZÁKLADNÍ NÁVYKY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ.

6/2 JE OCHOTNO VYSVĚTLOVAT SVŮJ NÁZOR I NASLOUCHAT DRUHÝM.

6/3 DOVEDE SE VYJÁDŘIT A DOMLUVIT S DĚTMI A S DOSPĚLÝMI.

6/4 JE SCHOPNO ELEMENTÁRNÍ SPOLUPRÁCE VE DVOJICI, VE SKUPINĚ DĚTÍ.

6/5 CHOVÁ SE VSTRÍCNĚ A NABÍZÍ POMOC TAM, KDE VIDÍ, ŽE JE TŘEBA.

6/6 CHÁPE, ŽE SVÝM CHOVÁNÍM A SKUTKY NEMÁ OMEZOVAT DRUHÉHO, DBÁ PRAVIDEL SOUŽITÍ.

6/7 UVĚDOMUJE SI, ŽE SVÝM CHOVÁNÍM MŮŽE SPOLUVYTVÁŘET PROSTŘEDÍ POHODY.

7/1 CHCE POZNÁVAT SVÉ OKOLÍ, SVĚT.

7/2 PROŽÍVÁ VZTAH K LIDEM, SOUNÁLEŽITOST S RŮZNÝMI SPOLEČENSTVÍMI.

7/3 CHOVÁ SE VSTRÍCNĚ A JE OCHOTNÝ POMOCI TAM, KDE JE TŘEBA, ZVLÁDÁ JEDNODUCHÉ ČINNOSTI V PÉČI O NEJBLIŽŠÍ PROSTŘEDÍ A POTŘEBY DRUHÝCH.

7/4 UVĚDOMUJE SI, ŽE KAŽDÝ MÁ NĚJAKÁ PRÁVA A POVINNOSTI.

7/5 U DRUHÝCH RESPEKTUJE A TOLERUJE POTŘEBY A INDIVIDUÁLNĚ ODLIŠNÉ ZPŮSOBY JEJICH USPOKOJOVÁNÍ.

7/6 MÁ ZÁJEM POCHOPIT JEVY KOLEM SEBE, PTÁ SE.

7/8 OCHRAŇUJE PŘÍRODU, CÍTÍ K NÍ ODPOVĚDNOST A ÚMYSLNĚ JI NEPOŠKOZUJE.

(dvě tabulky: tradice a všichni spolu)

Tematické části k doplnění na dané období:

II. Společenství: „To je moje velká rodina“ A/ TRADICE

2025–2026	2026–2027	2027–2028

Tematické části k doplnění na dané období:

II. Společenství: „To je moje velká rodina“ B/ VŠICHNI SPOLU

2025–2026	2026–2027	2027–2028

Podtéma: Aktivita „Všechno chci vyzkoušet“

Charakteristika podtématu

Toto podtéma podporuje přirozenou dětskou zvědavost, touhu objevovat a učit se prostřednictvím zážitků a praktických činností. Děti mají možnost poznávat svět kolem sebe, zkoušet nové činnosti a získávat zkušenosti z různých oblastí.

Podtéma propojuje zážitkové učení s rozvojem smyslového vnímání, logického myšlení, fantazie a motorických dovedností. Děti si osvojují základy bezpečného chování v dopravě, u složek IZS, učí se chápat principy různých povolání, poznávají kulturní a umělecké oblasti a seznamují se s moderními technologiemi. Aktivita podporuje samostatnost, zodpovědnost, spolupráci a radost z učení prostřednictvím objevování a experimentování.

Podtématem se rovněž prolíná polytechnická a přírodovědná výchova – děti mají možnost vyzkoušet si práci v dílně, keramice, programování, vědecké pokusy a praktické činnosti podporující logické a informatické myšlení. Důraz je kladen na kombinaci hry, tvořivosti a poznávání reálného světa.

Obsah:

- Pohádky, místní pověsti, svět fantazie
- Doprava, dopravní hřiště, BESIP, Vidět a být viděn
- Policie, Hasiči, Záchranka, IZS, bezpečný pes
- Povolání–práce dospělých, řemesla, koníčky-zájmy
- Hudba, koncerty, hudební nástroje
- Umění, divadlo, galerie, výstavy, oslavy
- Kniha, knihovna
- Historie (dinosauři, pravěk, hrady, zámky)
- Pokusy, věda nás baví, chemie, fyzikální záležitosti
- Digitální svět – technologie, programování
- Polytechnika, dílna, keramika

Nabídka činností:

Komunitní kruh, diskusní kruh, pravidelné rituály, vycházky, výlety, turistika, exkurze, hry a činnosti na školní zahradě, pobyt na dopravním hřišti, řešení modelových situací (co by se stalo, kdyby...), hry s přírodninami, pokusy, fyzikální a chemické experimenty, věda, činnosti k procvičení jemné a hrubé motoriky, manipulace s potravinami, logochvilky, dechová, fonační a relaxační cvičení, dětská jóga, činnosti dramatické, hudební, výtvarné, pracovní a sezonní, výstavy, galerie, divadlo, návštěva hradů, zámků, muzeí, kino, digitální pomůcky – bádání, programování, využívání Albi tužek a knih

hry: námětové, konstruktivní, kooperativní, psychomotorické, pohybové, hry taneční a se zpěvem, hry na hudební nástroje, smyslové,

Matematická gramotnost: rozvíjení základních pojmů o množství, míře, uspořádání prvků, paměťové hry, hry rozvíjející předmatematické představy, konstruktivní hry a práce s konstruktivními stavebnicemi, třídění, párování, kombinace objektů na základě jejich vlastností, seznámení s digitalizací /digitální mikroskop, tablet, interaktivní tabule, albi tužky.../, orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy, sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Čtenářská gramotnost: hry zaměřené na rozvoj řeči, hry se slovy (s písmeny), práce s literárními texty, práce s knihou, encyklopedií, recitace, programy na interaktivní tabuli, sdílení čtenářských zážitků, rozhovory nad předčítanými texty, vytváření čtenářských koutků, seznamování s místními pověstmi, vymýšlení alternativních konců příběhu, práce se symboly, piktogramy, znaky.

AKTIVITA–ZODPOVĚDNOST

1/3 ROZUMÍ TOMU, ŽE ZPŮSOB, JAKÝM SE ČLOVĚK CHOVÁ A ŽIJE, MÁ VLIV, ŠPATNÝ NEBO DOBRÝ, NA JEHO ZDRAVÍ.

2/2 ROZLIŠUJE DOBRO A ZLO A DOVEDE OBĚ ETICKÉ KATEGORIE VIDĚT VE VZTAHU KE ZDRAVÍ.

3/2 VÍ, ŽE KDYŽ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ PŘESAHUJE JEHO SÍLY, MÁ SE OBRÁTIT O POMOC NA OSOBU ZE SVÉHO NEJBLIŽŠÍHO OKOLÍ.

3/3 ROZVÍJÍ SVÉ POZNÁVACÍ FUNKCE A DOVEDNOSTI.

4/2 DOVEDE OZNAČIT SVOJE POTŘEBY (TĚLESNÉ, PSYCHICKÉ, SOCIÁLNÍ, ETICKÉ), PŘIZPŮSOBIT JIM SVÉ CHOVÁNÍ.

4/3 ODHADUJE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ JEHO ZDRAVÍ A BEZPEČNOST.

4/4 V BĚŽNÝCH ŽIVOTNÍCH SITUACÍCH PŘEDVÍDÁ NÁSLEDKY A PŘIJÍMÁ KONKRETNÍ DŮSLEDKY SVÝCH ČINŮ, SVÉHO CHOVÁNÍ.

4/5 DOVEDE VYVINOUT ÚSILÍ, POKUD CHÁPE SMYSL SVÉ ČINNOSTI, VYTRVÁ U NÍ, DOKONČUJE JI.

4/6 UMÍ VYJÁDŘIT, CO SE MU LÍBÍ, CO NE, VYSVĚTLIT PROČ.

5/4 CHÁPE, ŽE LIDÉ MAJÍ RŮZNÉ POCITY, EMOCE A CITY, DOVEDE JE ROZPOZNÁVAT A POJMENOVAT.

5/5 DOVEDE SDĚLOVAT UDÁLOSTI A PŘÍHODY, KTERÉ SE MU STALY.

5/7 MÁ ZVNITŘNĚNOU POTŘEBU ŘÁDU, AKTIVNĚ SE PODÍLÍ NA TVORBĚ PRAVIDEL. PŘIJATÁ PRAVIDLA SE SNAŽÍ PLNIT.

5/9 DOVEDE ZVLÁDNOUT JEDNODUCHÉ ZÁTĚŽE A PŘEKÁŽKY.

7/1 CHCE POZNÁVAT SVÉ OKOLÍ, SVĚT.

7/2 PROŽÍVÁ VZTAH K LIDEM, SOUNÁLEŽITOST S RŮZNÝMI SPOLEČENSTVÍMI.

Tematické části k doplnění na dané období:

III. Aktivita: „Všechno chci vyzkoušet“

2025–2026	2026–2027	2027–2028

Podtéma: Změny v přírodě „Rád objevuji svět“

Charakteristika podtématu

Podtéma vede děti k systematickému poznávání přírody a jejích proměn v čase. Děti se učí pozorovat živou a neživou přírodu, rozlišovat základní druhy rostlin a živočichů, chápat souvislosti mezi organismy a jejich prostředím a vnímat cykly přírody v rámci ročních období.

V části **Fauna a flóra** se děti seznamují s domácími zvířaty, volně žijícími živočichy a domácími mazlíčky. Učí se o péči o zvířata, práci veterináře, pozorují ptáky, hmyz, ryby a jejich prostředí, poznávají bylinky, houby a plody rostlin. Děti rozvíjejí zvědavost, smyslové vnímání a odpovědný přístup k živým organismům.

V části **Modrá planeta** se děti seznamují se širším ekosystémem. Získávají základy ekologického myšlení, učí se třídění odpadu, šetrnému zacházení s energiemi a environmentální odpovědnosti. Zároveň si osvojují základní pojmy týkající se času, denních a ročních dob.

Podtéma podporuje praktické poznávání přírody formou pozorování, experimentů, exkurzí a pobytu venku. Děti se učí chápat, že všechny organismy a procesy jsou propojené, a rozvíjejí u nich schopnost pečovat o životní prostředí a respektovat přírodní zákonitosti.

A/ Fauna, flóra:

Obsah:

- Zvířata domácí, volně žijící, myslivost
- Zvířata ze ZOO
- Domácí mazlíčci, veterinář
- Ptáci, hmyz, ryby
- Proměny přírody v ročních dobách
- Bylinky, houby
- Přírodniny–plody, listy,

B/ Modrá planeta:

Obsah:

- Ekosystémy–louka, les, rybník, moře
- Vesmír, hvězdy, planetárium
- Počasí, přírodní živly
- Voda, koloběh vody
- Ekologie
- Energie – úspora energie, alternativní zdroje
- Třídění odpadu
- Denní doby, roční doby, čas

Nabídka činností:

Komunitní kruh, diskusní kruh, pravidelné rituály, cvičení, vycházky, výlety, exkurze, hry a činnosti na školní zahradě, hry s přírodninami, sběr a sušení, řešení modelových situací, pobyt na dopravním hřišti, pokusy, pozorování, činnosti k procvičení jemné a hrubé motoriky, manipulace s potravinami, logochvilky, dechová, fonační a relaxační cvičení, dětská jóga, činnosti dramatické, hudební, výtvarné, pracovní a sezonní, činnosti pěstitelské, výstavy, galerie, divadlo, kino, planetárium, programy ekologických center, návštěva ZOO, veterináře, zvířecí mazlíčci v MŠ

hry: námětové, konstruktivní kooperativní, psychomotorické, pohybové, smyslové

Matematická gramotnost: rozvíjení základních pojmů o množství, míře, uspořádání prvků, paměťové hry, hry rozvíjející předmatematické představy, konstruktivní hry a práce s konstruktivními stavebnicemi, třídění, párování, kombinace objektů na základě jejich vlastností, seznámení s digitalizací /digitální mikroskop, tablet, interaktivní tabule, albi tužky.../, orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy, sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Čtenářská gramotnost: hry zaměřené na rozvoj řeči, hry se slovy (s písmeny), práce s literárními texty, práce s knihou, encyklopedií, recitace, programy na interaktivní tabuli, sdílení čtenářských zážitků, rozhovory nad předčítanými texty, vytváření čtenářských koutků, seznamování s místními pověstmi, vymýšlení alternativních konců příběhu, práce se symboly, piktogramy, znaky.

ZMĚNY V PŘÍRODĚ

1/4 ROZLIŠUJE LIDSKÉ AKTIVITY NA TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ ČLOVĚKA, PŘÍRODY PODPOROVAT A TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ POŠKOZOVAT.

1/5 MÁ ZÁJEM POCHOPIT JEVY KOLEM SEBE V JEJICH SOUVISLOSTECH, DOVEDE SE PTÁT.

2/1 VNÍMÁ, ŽE VŠECHNO NA SVĚTĚ MÁ VZTAH KE ZDRAVÍ, BUĎ HO PODPORUJE, NEBO POŠKOZUJE.

2/2 ROZLIŠUJE DOBRO A ZLO A DOVEDE OBĚ ETICKÉ KATEGORIE VIDĚT VE VZTAHU KE ZDRAVÍ.

2/5 PODPORUJE KONKRÉTNÍMI ČINNOSTMI VLASTNÍ ZDRAVÍ I ZDRAVÍ OSTATNÍCH, PŘÍRODY.

3/1 JE ZVÍDAVÉ, MÁ TOUHU POZNÁVAT.

3/3 ROZVÍJÍ SVÉ POZNÁVACÍ FUNKCE A DOVEDNOSTI.

3/7 NEMÁ OBAVU ZE ZMĚNY, PŘIJÍMÁ JI JAKO BĚŽNOU SOUČÁST ŽIVOTA.

4/6 UMÍ VYJÁDŘIT, CO SE MU LÍBÍ, CO NE, VYSVĚTLIT PROČ.

5/9 DOVEDE ZVLÁDNOUT JEDNODUCHÉ ZÁTĚŽE A PŘEKÁŽKY.

6/7 UVĚDOMUJE SI, ŽE SVÝM CHOVÁNÍM MŮŽE SPOLUVYTVÁŘET PROSTŘEDÍ POHODY.

7/1 CHCE POZNÁVAT SVÉ OKOLÍ, SVĚT.

7/3 CHOVÁ SE VSTRÍCNĚ A JE OCHOTNÉ POMOCI TAM, KDE JE TŘEBA, ZVLÁDÁ JEDNODUCHÉ ČINNOSTI V PÉČI O NEJBLIŽŠÍ PROSTŘEDÍ A POTŘEBY DRUHÝCH.

7/4 UVĚDOMUJE SI, ŽE KAŽDÝ MÁ NĚJAKÁ PRÁVA A POVINNOSTI.

7/6 MÁ ZÁJEM POCHOPIT JEVY KOLEM SEBE, PTÁ SE.

7/7 PROŽÍVÁ VZTAH K PŘÍRODĚ, SOUNÁLEŽITOST S PŘÍRODOU NEŽIVOU I ŽIVOU.

7/8 OCHRAŇUJE PŘÍRODU, CÍTÍ K NÍ ODPOVĚDNOST A ÚMYSLNĚ JI NEPOŠKOZUJE.

Tematické části k doplnění na dané období:

IV. Změny v přírodě: „Rád objevuji svět“ A/ FAUNA, FLÓRA

2025–2026	2026–2027	2027–2028

Tematické části k doplnění na dané období:**IV. Změny v přírodě: „Rád objevuji svět“ B/ MODRÁ PLANETA**

2025–2026	2026–2027	2027–2028

Podtéma: Zdravý životní styl „Učím se, jak zdravě žít“

Charakteristika podtématu

Podtéma vede děti k osvojování základů zdravého životního stylu a péče o vlastní tělo. Děti se učí chápat význam pohybu, správného stravování, hygieny, odpočinku a bezpečného chování v běžném životě. Podtéma podporuje prevenci nemocí, úrazů a rizikových jevů a rozvíjí vědomí osobní zodpovědnosti za vlastní zdraví.

Součástí je **pohybová aktivita**, sportovní hry a výpravy za poznáním, které podporují fyzický rozvoj, koordinaci, sílu a vytrvalost. Děti poznávají zásady zdravého stravování, pyramidy potravin a význam pitného režimu, učí se správně stolovat a rozvíjejí návyky odpovídající hygieně, péči o chrup a vhodnému oblékání podle počasí.

Podtéma rovněž zahrnuje bezpečnostní aspekty – prevence úrazů doma i venku, základní pravidla silničního provozu a první pomoc. Děti se učí chápat příčiny nemocí a sociálně patologických jevů, získávají vědomosti, jak se jim předcházet, a učí se rozhodovat pro zdravé a bezpečné chování.

Díky propojení teoretických znalostí s praktickými aktivitami a zážitkovým učením si děti osvojí zdravé návyky, které je připraví na školu a běžný život, a získají pozitivní vztah ke svému tělu, psychice a okolí.

Obsah:

- Sportování, aktivní pohyb
- Pramínkiáda – školní sportovní olympiáda, Hopsárium
- Zdraví, nemoc, prevence, závislosti, soc. patologické jevy
- Jak se vyhnout úrazům
- První pomoc
- Víím, co jím – pyramida výživy
- Stolování, stravování, pitný režim
- Kde se berou potraviny
- Péče o chrup
- Jak na čistotu, hygiena
- Oblékání
- Co se stane, když...

Nabídka činností:

Komunitní kruh, diskusní kruh, pravidelné rituály, cvičení, sportovní aktivity, školková olympiáda, pobyt v Hopsáriu, vycházky, výlety, exkurze, hry a činnosti na školní zahradě, řešení modelových situací (co by se stalo, kdyby...?), pobyt na dopravním hřišti, činnosti k procvičení jemné a hrubé motoriky, logochvilky, dechová, fonační a relaxační cvičení, dětská jóga, pokusy, pravidla bezpečného chování, zásady první pomoci, zubní hygiena, manipulace s potravinami, příprava jídla, vaření, ochutnávky, činnosti dramatické, hudební, výtvarné, pracovní a sezonní, divadlo

hry: námětové, konstruktivní kooperativní, psychomotorické, pohybové, smyslové, didaktické,

Matematická gramotnost: rozvíjení základních pojmů o množství, míře, uspořádání prvků, paměťové hry, hry rozvíjející předmatematické představy, konstruktivní hry a práce s konstruktivními stavebnicemi, třídění, párování, kombinace objektů na základě jejich vlastností, seznámení s digitalizací /digitální mikroskop, tablet, interaktivní tabule, albi tužky.../, orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy, sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Čtenářská gramotnost: hry zaměřené na rozvoj řeči, slovní zásoby, hry se slovy (s písmeny), práce s literárními texty, práce s knihou, encyklopedií, recitace, programy na interaktivní tabuli, sdílení čtenářských zážitků, rozhovory nad předčítanými texty, vytváření čtenářských koutků, seznamování s místními pověstmi, vymyšlení alternativních konců příběhu, práce se symboly, piktogramy, znaky.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

1/1 MÁ ZÁKLADNÍ POZNATKY O LIDSKÉM TĚLE A JEHO HLAVNÍCH FUNKCÍCH.

1/2 VNÍMÁ, ŽE ČLOVĚK MŮŽE MÍT POTÍŽE SE ZDRAVÍM TĚLESNÝM, ALE TAKÉ DUŠEVNÍM A ŽE TYTO POTÍŽE SPOLU MOHOU SOUUISET.

1/3 ROZUMÍ TOMU, ŽE ZPŮSOB, JAKÝM SE ČLOVĚK CHOVÁ A ŽIJE, MÁ VLIV, ŠPATNÝ NEBO DOBRÝ, NA JEHO ZDRAVÍ.

1/4 ROZLIŠUJE LIDSKÉ AKTIVITY NA TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ ČLOVĚKA, PŘÍRODY PODPOROVAT A TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ POŠKOZOVAT.

1/5 MÁ ZÁJEM POCHOPIT JEVY KOLEM SEBE V JEJICH SOUVISLOSTECH, DOVEDE SE PTÁT.

1/6 MÁ VYTVOŘENU PŘEDSTAVU O POJMU ZÁVISLOST A O VĚCECH, KTERÉ NIČÍ ZDRAVÍ A ZKRACUJÍ ŽIVOT ČLOVĚKA (CIGARETY, ALKOHOL, DROGY, HRY NA AUTOMATECH).

2/1 VNÍMÁ, ŽE VŠECHNO NA SVĚTĚ MÁ VZTAH KE ZDRAVÍ, BUĎ HO PODPORUJE, NEBO POŠKOZUJE.

2/3 CHÁPE, ŽE ZDRAVÍ NENÍ SAMOZŘEJMOST A MUSÍ JE CHRÁNIT.

2/4 CHÁPE, ŽE KDYŽ JE ČLOVĚK NEMOCEN (KRÁTKODOBĚ, DLOUHODOBĚ, AKUTNĚ, CHRONICKY), NEMŮŽE DĚLAT ŘADU VĚCÍ, KTERÉ DĚLÁ RÁD A KTERÉ PATŘÍ K JEHO ŽIVOTU.

2/5 PODPORUJE KONKRÉTNÍMI ČINNOSTMI VLASTNÍ ZDRAVÍ I ZDRAVÍ OSTATNÍCH, PŘÍRODY.

2/6 MÁ VYTVOŘENU PŘEDSTAVU O ZDRAVÉ ŽIVOTOSPRÁVĚ.

3/1 JE ZVÍDAVÉ, MÁ TOUHU POZNÁVAT.

3/2 VÍ, ŽE KDYŽ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ PŘESAHUJE JEHO SÍLY, MÁ SE OBRÁTIT O POMOC NA OSOBU ZE SVÉHO NEJBLIŽŠÍHO OKOLÍ.

3/3 ROZVÍJÍ SVÉ POZNÁVACÍ FUNKCE A DOVEDNOSTI.

4/1 MÁ VYTVOŘENY ZÁKLADNÍ NÁVYKY SEBEOSLUHY A OSOBNÍ HYGIENY.

4/2 DOVEDE OZNAČIT SVOJE POTŘEBY (TĚLESNÉ, PSYCHICKÉ, SOCIÁLNÍ, ETICKÉ), PŘIZPŮSOBIT JIM SVÉ CHOVÁNÍ.

4/3 ODHADUJE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ JEHO ZDRAVÍ A BEZPEČNOST.

4/5 DOVEDE VYVINOUT ÚSILÍ, POKUD CHÁPE SMYSL SVÉ ČINNOSTI, VYTRVÁ U NÍ, DOKONČUJE JI.

5/3 CHÁPE ŽE TĚLESNÁ AKTIVITA, ZDRAVÁ VÝŽIVA, SPÁNEK A ODPOČINEK PŘÍSPÍVAJÍ K DOBRÉ NÁLADĚ A SPOKOJENOSTI.

5/9 DOVEDE ZVLÁDNOUT JEDNODUCHÉ ZÁTĚŽE A PŘEKÁŽKY.

Tematické části k doplnění na dané období:

V. Zdravý životní styl: „Učím se, jak zdravě žít“

2025–2026	2026–2027	2027–2028

SKRYTÉ KURIKULUM „Tomu všemu se mohu v naší škole naučit“

= VŠECHNY KOMPETENCE, KTERÉ NAPLŇUJEME V PRŮBĚHU DNE VE VŠECH PŘIROZENÝCH ČINNOSTECH. VŠE, CO SE DĚTI VE ŠKOLE UČÍ, A NENÍ TO ZÁMĚRNĚ KOMUNIKOVÁNO UČITELI.



Pravidla pro tvorbu třídních programů

Závazným materiálem pro tvorbu Třídních kurikul je:

- RVP PV
- Školní vzdělávací program
- kniha Kurikulum podpory zdraví v Mateřské škole

Dalšími materiály pro tvorbu TVP jsou:

- Evaluace ročního třídního kurikula
- SUKY, závěry z pedagogického diagnostikování
- INDI
- INDI dotazníky pro rodiče (1x za 3 roky)
- Portfolia dětí, příp. zprávy a doporučení ze specializovaných pracovišť (PPP, lékař, psycholog...)

TK zpracovávají učitelky ve třídách, kde jsou i k dispozici.

Aktuálně probírané tematické části jsou rodičům vždy k dispozici na třídní nástěnce, zpracovávají se na různé dlouhé časové úseky – podle přání a zájmu dětí, podle záměrů učitelů. Plánování TK je pružné, dá se měnit, přizpůsobit potřebám dětí, dané situaci, podmínkám.

TK mají písemnou podobu a obsahují:

- Podtéma, zvolené podle Školního kurikula.
 - Tematickou část.
 - Činnosti, jimiž dochází k naplňování vzdělávacích záměrů.
 - Otázky do KK a DK.
 - Kompetence, ke kterým chce učitelka směřovat /sada tabulek č.1/.
 - Jednotlivé dílčí vzdělávací cíle /sada tabulek č.1/.
 - Ukazatele dosaženého vzdělání.
 - Zpětná vazba, znaky prožitkového učení /sada tabulek č.1, 2/.
- Do zpětné vazby zapisují učitelky poznatky o naplňování TK, postřehy, výsledky pozorování dětí, naplňování jednotlivých vzdělávacích cílů, kompetencí.
- Ze zpětné vazby vychází učitelky v dalším plánování.
- Autoevaluace–soustavné vyhodnocování provádí učitelky vzájemně ústně a písemně zaznamenávají do TK pro podklady závěrečného vyhodnocování Formálního kurikula.

Záznamy o dětech a diagnostická portfolia.

Při posuzování a hodnocení dítěte respektujeme právo na ochranu důvěrných a osobních dat.

Záznamy o dětech jsou vedeny pro potřebu učitelky ve třídě a rodičů dětí.

Základní metodou je pozorování, rozhovor s rodiči, vstupní dotazník o dítěti a rodině, anketa, portfolio dítěte.

Diagnostická portfolia obsahují:

- vstupní charakteristiku dítěte
- SUKY–přehledy dosažených kompetencí
- diagnostickou kresbu postavy (3x za rok)
- orientační screening školní zralosti (u předškolních dětí)

Poznatky o dítěti jsou východiskem ke spolupráci s rodiči při rozhovorech o výsledcích a pokrocích dítěte a stanovení dalších postupů k jeho zdravému rozvoji (konzultační dny).

5. EVALUACE

Naplnování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP

Obsah systému evaluace na období 2025–2028:

1/ Co je předmětem evaluace

2/ Cíl

3/ Prostředky /co povede k cíli/

4/ Časový plán

5/ Odpovědnost

6/ Kritéria hodnocení

1.	Evaluace podtémat ze Školního kurikula
Cíl:	Vyhodnotit naplnování stanovených záměrů v rámci Formálního kurikula vzdělávací nabídky ze ŠK.
Prostředky:	➤ pedagogické porady ➤ záznamy učitelek v TK a ŠK – ZNAPU /znaky prožitkového učení/ ➤ konzultace učitelek na třídách, dotazník INDI MŠ ➤ analýza a vyhodnocování plánů
Časový plán:	leden, červen
Odpovědnost:	pedagogické pracovnice
Kritéria:	➤ Zpracování „Autoevaluační zprávy“ – 1x za 3 roky /září 2028/ ➤ kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy a zástupkyně řed. školy podle ročního plánu. ➤ 2x za rok se provádí na pedag. poradě hodnocení cílů Formálního kurikula ze ŠVP ➤ čtvrtletně se provádí na pedag. poradě kontrola naplnování cílů Neformálního kurikula a Ročního plánu ➤ 1x za tři roky se zpracovává auto-evaluační dotazník INDI MŠ a dotazník pro rodiče /červen 2028/ ➤ 1x za 3 roky se zpracují výpočty tabulek: /červen 2028/ - Tabulky hodnot indikátorů za školu - Tabulky dotazníku pro rodiče - Tabulky za třídu, jednotlivou učitelku

2.	Evaluace třídních kurikul
Cíl:	Vyhodnotit roční plán TK, plnění plánů z INDI MŠ.
Prostředky:	➤ roční třídní plán ➤ charakteristika třídy ➤ konzultace učitelek – cílové kompetence dítěte ➤ ZNAPU, INDI MŠ, SUKY ➤ pedagogické porady
Časový plán:	Leden – ústně, na pg. radě, červen – písemné vypracování
Odpovědnost:	pedagogické pracovnice
Kritéria:	➤ Charakteristika tříd – věk, docházkovost dětí ➤ Podmínky vzdělávání – INDI MŠ ➤ Výsledky /výstupy/ – SUKY – úroveň dosažených kompetencí předškolních dětí a všech dětí

	➤ Přehled akcí za třídu ➤ Naplňování třídního ročního kurikula ➤ Závěry a opatření
--	--

3.	Evaluace tematických částí
Cíl:	zhodnocení TČ, zhodnocení třídy dětí, sebereflexe, zhodnocení souladu podtémat s TČ, naplňování kompetencí–SUKY, závěry a další kroky
Prostředky:	➤ záznamy do TK, záznamy v třídní knize, ŠVP ➤ konzultace učitelek ➤ SUKY–písemné záznamy, vyhodnocování, úroveň kompetencí ➤ vzdělávací strategie ➤ rozvoj gramotností ➤ Portfolio–analýza, studium dětských kompetencí ➤ týmová spolupráce učitelek
Časový plán:	po ukončení tematických celků
Odpovědnost:	pedagogické pracovnice
Kritéria:	➤ Hlavní cíle RVP–ZNAPU ➤ <u>Co se děti naučily, co tvořily, objevily, samy zvládly, uvědomily si, jak se při tom cítily, s jakými hodnotami se setkaly</u>, čím jsem k tomu přispěla, poznámky, závěry, opatření ➤ <u>Hodnotíme</u>: proces, naplňování dílčích cílů, ukazatele dosaženého vzdělání = výsledky ➤ Závěry pro další práci.

4.	Evaluace doplňkového programu
Cíl:	Hodnocení účinnosti doplňkového programu ve vztahu k naplňování koncepčních záměrů a osobním pokrokům dětí.
Prostředky:	➤ konzultace s rodiči ➤ týmová spolupráce ➤ pedagogické porady–týmová spolupráce
Časový plán:	1x ročně hodnocení, zpracování a odevzdání do 30.6.
Odpovědnost:	pedagogické pracovnice
Kritéria:	<i>Grafoškolka Klubičko, Dopravní hra, Keramická dílna, Polytechnika, Kultura, Výpravy za poznáním – pověřené pg. pracovnice</i>

5.	Evaluace cílových kompetencí dítěte
Cíl:	hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí
Prostředky:	➤ vzájemná konzultace učitelek ➤ konzultace s rodiči ➤ konzultace s odborníky z PPP, SPC... ➤ diagnostika dětských výtvarných prací ➤ cílené pozorování ➤ SUKY - záznamy do archů dle stanovených kritérií – zejména na základě pedagogického diagnostikování a pozorování – vyhodnocování záznamů, dle potřeby stanovení případných opatření
Časový plán:	převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby

	grafické záznamy – dle potřeby
Odpovědnost:	pedagogické pracovnice

6.	Soulad TVP–ŠVP–RVP PV
Cíl:	Ověřit soulad TVP–ŠVP–RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, vzdělávacích strategií, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů
Prostředky:	➤ přehledy o rozvoji dětí–fotodokumentace, portfolia dětí ➤ výstavy, vystoupení dětí–záznamy ➤ monitoring ➤ hospitační záznamy ➤ konzultace ➤ dotazníky pro rodiče ➤ pedagogické porady ➤ autoevaluace pedagogických pracovníků ➤ vlastní hodnocení školy
Časový plán:	2x ročně /k 31. 1. a k 30. 6./
Odpovědnost:	pedagogické pracovnice, Klub rodičů

7.	Evaluace povinného předškolního vzdělávání
Cíl:	Naplňování cílových kompetencí dětí předškolního věku, individuálního vzdělávání.
Prostředky:	➤ ověřování úrovně osvojování cílových kompetencí ➤ portfolia dětí ➤ konzultace s rodiči ➤ konzultace a poradenská činnost ➤ docházka do MŠ, omlouvání a uvolňování dítěte z povinného vzdělávání ➤ důvody individuálního vzdělávání ➤ vedení záznamů o ověřování dětí s IV v termínu 3–4 měsíců
Časový plán:	Ověřování od 3. do 4. měsíce od začátku škol. roku. / <i>prosinec</i> /
Odpovědnost:	ředitelka školy, zástupkyně řed. školy, pracovnice pověřená spoluprací s PPP, SPC

Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných vzdělávacích strategií, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

8.	Evaluace uplatněných vzdělávacích strategií – vzdělávací proces
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP
Prostředky:	➤ monitoring ➤ vzájemné hospitace ➤ konzultace pedagogů

	➤ hospitace, kontrolní a hospitační činnost ➤ uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání ➤ pedagogické porady ➤ sebehodnocení dětí ➤ zpráva o činnosti MŠ
Časový plán:	průběžně, pedagog. rady
Odpovědnost:	pedagogické pracovnice, ředitelka školy

9.	Evaluace materiálních podmínek
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: budovy = technický stav, energetická náročnost, zabezpečení, ostraha objektu, bezbariérovost prostředí třídy = vybavení, dětský nábytek, pomůcky, hračky, nezávadnost prostředí zahrada = stav herních prvků, zahradní náčiní, vhodnost a údržba porostu ŠJ = vybavení v souladu s legislativou, podmínky
Prostředky:	➤ dotazníky, osobní rozhovory ➤ záznamy z pedagogických a provozních porad ➤ záznamy z kontrolní činnosti ➤ fotodokumentace ➤ jednání se zřizovatelem o rozpočtu školy ➤ hodnocení třídních kurikul
Časový plán:	červen
Odpovědnost:	všichni zaměstnanci

10.	Evaluace ekonomických podmínek
Cíl:	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy: sledování čerpání mzdových a provozních nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření, motivační činnosti, rozbor hospodaření – účetní závěrka pololetní a roční, sledování naplňování záměrů z ročního prováděcího plánu
Prostředky:	➤ tabulky ➤ zprávy + rozbor ➤ pedagogické a provozní porady ➤ konzultace
Časový plán:	leden, červenec
Odpovědnost:	ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy a účetní

Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

11.	Evaluace spolupráce s rodinou
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených

	záměrů v této oblasti v ŠVP
Prostředky:	➤ fotodokumentace ➤ zveřejnění záznamů z doplňkového programu školy ➤ rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči ➤ dotazníky ➤ provozní a pedagogické porady ➤ mimoškolní akce za účasti rodičů ➤ spolupráce s Klubem rodičů ➤ konzultace, ověřování znalostí dětí na individuálním vzdělávání
Časový plán:	pololetí, červen
Odpovědnost:	Pedagogické pracovnice v souladu s ročním prováděcím plánem, rodiče, Klub rodičů, vedoucí ŠJ

12.	Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Prostředky:	➤ zveřejnění fotodokumentace ➤ písemné záznamy o součinnosti a partnerství ➤ společné akce ➤ projednání rozpočtu školy ➤ webové stránky ➤ konzultace s partnery ➤ vystoupení dětí pro veřejnost ➤ výstavy dětských prací v obci ➤ publikační činnost (regionální tisk), roční bulletin
Časový plán:	červen
Odpovědnost:	ředitelka školy, pedag. pracovnice v souladu s ročním prováděcím plánem Spolupráce ZŠ a MŠ–pověřená učitelka

13.	Osobní rozvoj pedagogů
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Prostředky:	➤ účast na seminářích, školení, ➤ sdílení zkušeností – učíme se navzájem, exkurze ➤ předávání zkušeností a nových poznatků ze studia ➤ hospitace, vzájemné hospitace ➤ monitoring ➤ pedagogické porady ➤ konzultace, motivační pohovory ➤ samostudium ➤ profesní portfolia pedagogů – provádění záznamů
Časový plán:	červen
Odpovědnost:	Další vzdělávání ped. pracovníků – zástupkyně ředitelky

Kritéria pro autoevaluaci třídních kurikul

Provádí se 1x ročně, v červnu, za každou třídu, **odevzdává do konce měsíce června v elektronické podobě.**

Obsah roční autoevaluace třídního kurikula:

1/ Charakteristika třídy: věkový rozsah, národnosti, diagnostika, lateralita

- počet dětí, chlapců, dívek, počet předškoláků v daném roce (děti nejmenovat)
- docházkovost v %:

2/ Přehled akcí, programů, do kterých se děti ze třídy zapojily, (řazeno chronologicky), třídní dlouhodobější projekty, akce s rodiči

3/ Plnění vzdělávacích cílů ve třídě, podle ŠVP + výsledky vzdělávání:

- formální kurikulum – kolik témat. částí bylo zařazeno ve škol. roce, nejvíce zařazované témat. části, z jaké oblasti ŠVP
- naplňování a úroveň klíčových kompetencí, provázanost se SUKy
- výsledky v SUKách – filtrování, % tabulky SUKů za I. a II. pol., členění na mladší a starší děti, děti se současných a budoucím OŠD, co nám vyhodnocování SUKů za třídu přineslo?
- děti s OŠD – na jakou oblast se zaměřit
- hodnocení vzdělávacích strategií
- jaké jsou výsledky rozvoje gramotností u dětí – matematické, čtenářské, digitální
- úvaha (pokroky, stagnace, na jakou oblast se zaměřit)
- PLPP, děti s SVP, spolupráce s PPP, cizojazyčné děti, děti s nadáním, dvouleté děti.

4/ Naplňování Ročního třídního kurikula – zásady PZ:

- kde jsou rezervy, co trvá dát do plánu RTK na příští školní rok
- používat zkratky + (co se daří) a – (kde je prostor pro zlepšení)

5/ Materiální a technické podmínky ke vzdělávání:

- jak se zlepšily materiální podmínky – stručný popis, jak a čím se podmínky vylepšily
- co by se dalo zlepšit, návrhy řešení, jak se můžeme podílet na vylepšení mater. podmínek, potřeby třídy

6/ Spolupráce s rodinou, sponzorování:

- stručné zhodnocení spolupráce s rodiči dětí
(kladné odezvy od rodičů, ale i nespokojenost rodičů, řešení konfliktních situací a návrhy, výsledky, ponaučení, zájem rodičů o konzultační dny, porovnání oproti loňskému roku, vyhodnocení dotazníků...)

7/ Seberefektivní hodnocení pedagogických pracovníků – součástí je profesní portfolio pedagoga

- sebevzdělávání, DVPP, vzájemné hospitace, na co se chceme, potřebujeme zaměřit v dalším šk. roce (stručně)

Podrobněji pak rozepsat do **profesních portfolioů pedagoga** – chronologické členění absolvovaných školení, seminářů, webinářů, vzájemné hospitace kolegyň, záměry do dalšího roku

Profesní portfolio pedagoga – kroky pedagoga při sebereflexi (příklad):

- ✓ Sebeuvědomění – uvědomuje si, co dělá, proč to dělá a jaký to má dopad.
- ✓ Analýza zkušeností – hodnotí své činy, rozhodnutí nebo učení, často srovnává s očekávanými cíli.
- ✓ Identifikace silných a slabých stránek – rozpoznává oblasti, kde je dobrý, a oblasti, kde je prostor pro zlepšení.
- ✓ Plánování dalšího rozvoje – na základě reflexe stanovuje, co udělá jinak, jak selepší nebo jak rozšíří své dovednosti.

Profesní portfolio pedagoga odevzdat v tištěné podobě s podpisem, k založení do složky pedagoga + v elektronické podobě do 31.8. kalendář. roku.

8/ Závěry za školní rok, doporučení a další kroky na příští období:

Co jsme v evaluaci shledali jako „prostor pro zlepšení“ nebo „osvědčilo se, zařadíme znovu“ shrneme do závěrů a následně do nového TVP na další šk. rok.

- zodpovědnost, termíny

SUKY–pokyny pro učitelky k záznamům v PC

➤ **ZAPISUJEME:** 2x za rok, a kdykoliv dle potřeby

I. pol. zaznamenat do 31. ledna

II. pol. zaznamenat do 20. června

Archivace dat: srpen

➤ **DATUM, HODNOTA ZÁZNAMU:**

○ uvede se poprvé při zakládání karty dítěte s využitím číselné škály:

- 0–nikdy,
- 1–občas, jev se objevuje, není ještě zautomatizován,
- 2–jev je častý, dá se říci, že se u dítěte běžně vyskytuje

○ pak se v pololetních intervalech, nebo dle potřeby (viz. výše), zaznamenávají a přepisují pouze změny – změním bodovou hodnotu → změním datum (nebo zaznamenám změnu, když ji aktuálně zjistím i s příslušným datem).

➤ **TISK:**

u předškoláků tisknout **únor + červen** = graf + hodnoty poznávacích procesů, v PC strana 10–14 (vlevo nahoře nabídka Soubor→ Tisk→ volba stran–do)

u mladších dětí tisknout **únor** podle potřeby

červen–pouze graf, tj. I. část SUKů, v PC tisk str. 14, (vlevo nahoře nabídka Soubor→ Tisk →volba stran od–do)

přehled za třídu (nabídka dole v liště vlevo) –tisk vždy po ukončeném pololetí–celá třída

filtrování–v únoru a červnu

1/ *pro potřeby třídy k individuální práci s dítětem*

tisk podle filtrů– I. část SUKů /ml. děti/ a I. část + poznávací procesy u předškoláků

2/ *pro potřeby třídy–naplňování vzdělávání* tisk podle oblastí–identita, aktivita...atd.

Tak zjistíme, kde jsou rezervy a na jakou oblast se dále zaměřit.

Filtrování se provádí v souboru SUKY–**souhrn za školu**, najít svoji třídu a tam filtrovat. (Filtr → vlastní → je větší nebo rovno než..., je menší nebo rovno než...atd.)

➤ **UKLÁDÁNÍ DAT:**

každé ukončené pololetí uložit v PC na hlavní plochu pod názvem SUKY Třída (Motýlci, Rybky...atd) a datum (např.: SUKY MOTÝLCI srpen 2023), na třídní flash disc a doporučuji ještě pro jistotu i jinam, např. do třídních mailů do složky *rozepsané/uložené* (občas to nejde na Flash d. otevřít, ztráta dat v PC...)

Zakládání nových karet dětí (listů): provádíme vždy v září

- Vymazat karty s odcházejícími předškoláky
- Zadat údaje nových dětí, pozor neřadí se podle abecedy!!!

Přechod na nový školní rok: Pověřená osoba /zástupkyně ředitelky/ vždy na konci šk. roku nahraje a uloží SUKY ze všech PC na určený nosič (externí disc), každý rok tak bude archivován.

6. PŘÍLOHY-DÍLČÍ PROJEKTY

1.1. Projekt Grafoškolka KLUBÍČKO



Jedním z ukazatelů zralosti a připravenosti pro vstup do ZŠ jsou zvládnuté kompetence v oblasti grafomotoriky. Pokud přetrvává nejistota v ovládnutí pohybů ruky, špatná koordinace ruky a oka (vizumotorika) nebo nevyhraněnost dominantní hemisféry (pravá-levá), je vhodné tyto schopnosti a dovednosti v posledním roce docházky dětí do MŠ posilovat procvičováním.

Na motorické schopnosti a dovednosti nahlížíme v několika rovinách:

- Hrubá motorika (celková pohyblivost, koordinace pohybů, držení rovnováhy).
- Jemná motorika (pohyby prstů, obratnost prstů, sebeobslužné dovednosti).
- Grafomotorika (kresba, psaní).

V grafoškolce se zaměříme na rozvoj těchto dovedností:

- Zkvalitňování práce dominantní paže a ruky
- Práce a ovládnutí prstů
- Předcházení důsledkům špatných návyků

Pomůcky k procvičování:

Velké archy papíru, prstové barvy, velké čtvrtky a štětce s barvami, ploché pastelky (trojúhelníky), trojboké pastelky, tužky, různé nástavce na tužky, měkké míčky, posilovací dlaňové pomůcky, papíry na mačkání, vlna, fazole, čočka, drobné valounky, korálky...

Uvolňovací cviky:

- **Krouživé pohyby**, jež děti dělají rukou ve vzduchu v obou směrech (levotočivé i pravotočivé), jako příprava k pozdějšímu nekřečovitému psaní.
- **Velké rozmáchlé kresby** na velkém formátu, např. balícím papíře. Postupně zmenšujeme plochu. Obtahování předlohy vestoje, což vede k uvolňování ramene, později vsedě se zdviženým loktem, a nakonec vsedě s podepřeným loktem pro uvolnění zápěstí.
- **Prstové hry**-procvičování prstů tvořením špetky (prsty sypou sůl), hrou na klávesy, psaním na počítači, předváděním, jak prší (jemný déšť-silný déšť) apod.
- **Pohyby prstů s říkankami**-mlýnek (točení palci směrem k tělu, a naopak od těla), kámen, nůžky, papír, mávání, tleskání, pleskání, mnutí rukou, luskání prsty, dirigování, motání klubička, tůukání prsty o podložku atd.

Procvičování jemné motoriky:

- Vytrháváním, stříháním, skládáním a překládáním papíru.
- Kreslením, malováním, omalovánkami.
- Obkreslováním šablon, obtahováním tvarů.
- Použitím stavebnic.
- Hmatový sáček.
- Házení, chytání.
- Modelováním, prací s hlinou.
- Aktivitou puzzle, tvořením mozaik.
- Manipulací s kleštěmi a pinzetami, kolíčky apod.
- Navlékáním nebo tříděním korálků.

- Prací s provázky.
- Manipulací s nářadím-šroubování apod.

Různé aktivity pro rozvoj grafomotoriky:

- Pískovnička-kreslení do písku (krupičky) prstem, klacíkem, šíškou, špejlí....
- Štětce, voda, křídly-kresby silnějším štětcem, houbou a vodou na chodník, na tabule venku i ve třídách, kresby křídami.
- Prstové barvy.
- Kresba pískem – úchop špetkou – sypání na lepidlo.
- Grafomotorické listy

Vizuomotorická cvičení:

- Nápodoba poloh a pohybů předvedených učitelkou – stoupající obtížnost.
- Napodobování polohy 3 předmětů na ploše.
- Napodobování polohy předmětů v prostoru.
- Cvičení zaměřená na koordinaci pohybů ruky a oka – spojování tvarů a předmětů čarou, jednotahovky, kreslení nad předlohou (přes folii)....
- Řazení tvarů zleva doprava do dvou a více řádků.

Cíle z pohledu motoriky:

- Naučit děti vnímat a ovládat své tělo se zaměřením na uvolnění všech svalových partií, které se účastní grafického projevu.
- Podporovat rozvoj hmatové citlivosti, smyslového vnímání pomocí prstů i celé dlaně.
- Vést děti prostřednictvím zajímavých aktivit k radostnému prožitku při získávání nových dovedností i vědomostí.
- Posilovat správné postavení prstů-nabízet dětem trojhranný program se silnou stopou a grafický záznam v nízké poloze (na zemi na velký formát).
- Upevňovat správný úchop pera či tužky a umožnit jeho časté uplatnění ve výtvarném a písemném projevu (tzv. špetkový úchop).
- Rozvíjet základní grafomotorické dovednosti kreslením zprvu jednoduchých tvarů, postupně posilovat schopnost napodobit různé linie, vzory, zachycení detailu.
- Utvářet základní návyky v oblasti grafického i výtvarného vyjadřování, schopnost dokončit úkol, uklid pomůcek apod.

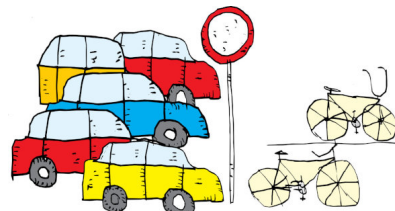
Literatura:

1. Kreslíme lehce, zpíváme tence Milena Kmentová Portál 2022
2. Školní zralost (Co by mělo umět dítě před vstupem do školy) – Bednářová, Šmardová – Edika 2015
3. Diagnostika předškoláka
4. Webové stránky s problematikou procvičování grafomotoriky u předškolních dětí.

Zpracovala Bc. Kamila Dvořáková, září 2025

1.2. Projekt s dopravní tematikou – dopravní hřiště

„Co mám dělat na červenou, když se kolem auta ženou?“



V rámci dopravní výchovy pracujeme s vlastním projektem zaměřeným na dopravní tematiku, který vychází z cílů a kompetencí **Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV)** a **Kurikula podpory zdraví v MŠ**.

Mateřská škola disponuje **vlastním dopravním hřištěm** v areálu školy a „**vozovým parkem**“, který zahrnuje koloběžky, odrážedla a další prostředky pro praktický nácvik dopravních situací. Děti při aktivitách využívají **bezpečnostní přilby** a pracují s množstvím **výukových pomůcek** zaměřených na bezpečnost v silničním provozu.

Do každodenního vzdělávacího procesu zařazujeme **tematicky motivované dopravní aktivity**, které rozvíjejí základní dopravní povědomí dětí a podporují bezpečné chování chodce i cyklisty. Tento systém aktivit se nám dlouhodobě osvědčuje, proto na něj navazujeme a dále jej rozvíjíme.

Součástí projektu jsou i **návazné akce a spolupráce s odborníky**, např.:

- návštěva **cyklohlídky** v MŠ,
- **dopravní soutěž** v Hopsáriu,
- účast na **akcích v rámci BESIP**,
- pozvání zástupců **Policie ČR** do MŠ,
- zapojení do projektu „**Zachraňujeme s Kryštofem**“,
- spolupráce s **Českým červeným křížem**.

Díky těmto aktivitám děti získávají praktické zkušenosti, které podporují jejich **bezpečné a zodpovědné chování v dopravním prostředí**.

Cíle:

- Získat vědomosti a zkušenosti z oblasti dopravní výchovy k vytváření správných návyků, vztahů k okolí a k lidem.
- Vštěpovat ukázněnost, vztah ke zdraví, opatrnost.
- Rozvíjet vlastnosti, které ovlivňují reakci dětí při chování v určitých situacích (dopravních), tj. paměť, pozornost, soustředěnost, ukázněnost, ohleduplnost, vnímání i orientaci v prostoru a čase, vnímání nebezpečí.
- Vést k bezpečnému pobytu venku, pohybu v silničním provozu.

I. Oblast IDENTITA: „Já, chodec“

Obsah: Pohyb na Dopravním hřišti (dále jen DH) a v běžném provozu dle stanovených pravidel, správné využívání přechodů pro chodce, rozhlížení vpravo, vlevo, používání reflexních vest a reflexních pásků na pravé ruce, reflexní prvky na oblečení, funkce výstražného terčíku, chůze v zástupu, poznávání dopravních značek – přechod pro chodce, nadchod, podchod, stezka pro chodce, pozor děti....

Činnosti: Komunitní a diskusní kruh, práce s literárními texty – časopisy, knihy, encyklopedie, výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy s doprav. tematikou, smyslové a námětové hry, kooperativní hry, PC hry, programy s využitím interaktivní tabule, vycházky do okolí a různých prostředí, pozorování, řešení modelových situací, videomateriály (viz odkaz níže).

Kompetence:

1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.

1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.

II. Oblast SPOLEČENSTVÍ: „Všichni jsme účastníci silničního provozu“

Obsah: Handicapovaní lidé v provozu (vozíčkáři, slepci, chodník pro slepce se smyslovými body, vodící slepečtí psi, hluchoněmí lidé, dopravní značky: invalidé, parkoviště pro invalidy, prostor v MHD-piktogramy), ostatní účastníci provozu, pravidla silničního provozu, dopravní značky – vodorovné, svislé, semaforey...

Činnosti: Komunitní a diskusní kruh, práce s literárními texty – časopisy, knihy, encyklopedie, výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy s doprav. tematikou, smyslové a námětové hry, kooperativní hry, PC hry, programy s využitím interaktivní tabule, vycházky do okolí a různých prostředí, pozorování, řešení modelových situací, videomateriály (viz odkaz níže).

Kompetence:

3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.

6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.

7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.

7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

III. Oblast AKTIVITA: „Všechno, co potřebuji znát, naučím se rád, vyzkouším si rád“

Obsah: Aktivní pohyb na DH dle pravidel, jízda na kolech, koloběžkách, odstrkovadlech, výbava cyklisty a jízdního kola, ochranné prvky, druhy dopravních prostředků a s nimi spojená povolání (řidiči, piloti, výpravčí, policie...), výpravy a exkurze do různých prostředí spojených s dopravou a bezpečností (DEPO, MHD...)

Činnosti: Komunitní a diskusní kruh, práce s literárními texty – časopisy, knihy, encyklopedie, výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy s doprav. tematikou, smyslové a námětové hry, kooperativní hry, PC hry, programy s využitím interaktivní tabule, vycházky do okolí, a různých prostředí, pozorování, řešení modelových situací, videomateriály (viz odkaz níže).

Kompetence:

3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

5/7 Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.

IV. Oblast PŘÍRODA: „Nástrahy a rozmary počasí v dopravě“

Obsah: Vlivy počasí na bezpečnost v dopravních situacích (roční období), vidět a být viděn, ekologie v dopravě, akce Den bez aut, dopravní značení – pozor zvěř, zvířata, námraza, mlha, lavina, smyk apod.

Činnosti: Komunitní a diskusní kruh, práce s literárními texty – časopisy, knihy, encyklopedie, výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy s doprav. tematikou, smyslové a námětové hry, kooperativní hry, PC hry, programy s využitím interaktivní tabule, vycházky do okolí a různých prostředí, pozorování, řešení modelových situací, videomateriály (viz odkaz níže).

Kompetence:

1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.

3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.

7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

V. Obl. ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL: „Kdo je připraven, nebývá překvapen“

Obsah: Prevence úrazů, nebezpečí v dopravních situacích, zásady první pomoci, výbava lékárničky, tísňová volání na čísla IZS – hasiči, policie, záchranná služba, dopravní značení – nemocnice, označení vozidel IZS

Činnosti: Komunitní a diskusní kruh, práce s literárními texty – časopisy, knihy, encyklopedie, výtvarné a pracovní činnosti, pracovní listy s doprav. -bezpečnostní tematikou, smyslové a námětové hry, kooperativní hry, PC hry, programy s využitím interaktivní tabule, vycházky do okolí a různých prostředí, pozorování, řešení modelových situací, videomateriály (viz odkaz níže).

Kompetence:

1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.

2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.

4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky

Materiály k dopravním tématům:

www odkazy:

www.mamezelenou.cz

<https://www.dopravnivychova.cz>

www.ibesip.cz

www.predskolaci.cz

www.omalovanky.fotopulos.net/omalovanky-dopravni-znacky

www.skodahrou.cz

<https://www.detivdoprave.cz>

<http://www.krystof.zzslk.cz>

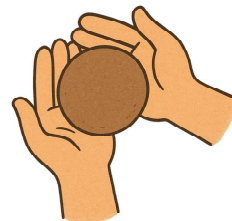
www.rvp.cz

- **Audio, video materiály:** VHS Kousky primáře Housky, VHS Bezpečně na kole, PC Děti v dopravním provozu, CD Dopravní příběhy a písničky s otázkou, DVD Ahoj semaforu, DVD Kostičky, Moudronos, CD Autoškolák
- **Pracovní materiály:** Děti v dopravním provozu aneb o klukovi z počítače, Bezpečný cyklista, Autoškolka skřítko Bertíka, Bezpečná cesta. Studijní materiály: Aby tě auto nepřejelo.
- **Literatura:**
Dopravní pohádky – Dana Hlavatá, 2018, Dopravní výchova – Petr Šulc, 2021
Martínek a dopravní značky – autor neuveden, 2018

Přepočala: Bc. Kamila Dvořáková a kolektiv pedagog. zaměstnanců, září 2025

1.3. Projekt Keramická dílna „Hliněnka“

V Hliněnce se z hlíny „vaří“, dětem se tu dílo daří.



Hlavní cíle:

- Chtít spolupracovat ve skupině i se skupinou.
 - Dodržovat pravidla
 - Cítit uspokojení z vlastní práce
- Rozvíjet jemnou motoriku rukou.
 - Tvořivé hledání tvaru
 - Rozvoj manuální zručnosti
 - Autentičnost projevu
- Rozvíjet estetické cítění, fantazii, konstruktivní myšlení, plánování a prostorovou představivost.
 - Souznění s přírodou
- Nenásilnou formou rozvíjet a posilovat soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, osobitost vyjadřování a odvahu k tvorbě.
 - Rozvíjet vlastní názor

Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období:

- 1/3 Mít potřebu čistého zevnějšku a úpravy.
- 2/2 Hodnotit své chování.
- 2/5 Postarat se o sebe a o druhé podle svých sil.
 - Vykonávat jednoduché činnosti podporující zdraví těch společenství v nichž žije.
- 3/1 Vytvořit si pozitivní vztah k umění.
- 3/3 Mít bohatě rozvinutou fantazii.
- 3/6 Znat dohodnutá pravidla chování ve skupině.
- 4/5 Zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky.
- 5/6 Dodržovat základní společenské normy komunikace.
- 5/8 Odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého.
- 6/5 Uplatnit svou dovednost ve prospěch společenství mateřské školy.

Roční plán:

Začínáme:

- Úvodní motivační pohádka: Prapohádka – Jak vynalezli hrnek, hra s loutkou Tlapkou /pravěká holčička/.
- Shlednutí videa: TV encyklopedie Kostičky – Hlína.

Práce v dílně:

- Seznámení s řádem dílny, s pravidly hygieny, úklidu pomůcek, převlékání do pracovních oděvů – zástěrky, starší trika, ošetřování rukou ochranným krémem apod.
=> společné vyvození pravidel – zakreslení piktogramů pravidel, seznámení s pecí sloužící k výpalu hliněných prací.
- Prvotní seznámení s pojmy – keramika, hlína, šlikr, burel, glazura, keramická pec, výpal, přezah... a s materiálem – mačkání, hlazení, otiskování, koulení, válení (otisk ruky, přírodnin, textilií, různých předmětů apod.)

- Tvoření koule – válením v dlani nebo na tvrdé podložce a z ní vycházejících tvarů – kapky, kornoutu, misky, kostky, krystalu aj.
- Tvoření válečku – vytahováním, válením – „šňůrky“.
- Šňůrková technika – tvorba přikládáním hliněných šňůrek k sobě.
- Válení – vytváření z plátu – vykrajování, vyřezávání, rytí – plošné tvary (obrázky, kachle...).
- Vykrajování z plátu – prostorová tvorba – stáčení, slepování vykrojeného tvaru (hrneček, mistička, zvoneček...).
- Vytváření z plátu – prostorová tvorba – slepování různých částí na připravený tvar (postavička, stromek...).
- Tvoření pomocí nástrojů – vpichování, vyřezávání, odřezávání, vydlabávání, nejružnější perforace hmoty.
- Tvoření dle vlastní fantazie – zužitkování dosavadních zkušeností a zvládnutých technik.

Další plánované akce:

- Výroba dáreků pro návštěvy a hosty MŠ.
- Návštěva keramické dílny manželů Starkových v Třebotovicích nebo keramické dílny p. Týmala v Pětidomí, Č. Budějovice.
- Výroba předmětů pro výzdobu školy – znak MŠPZ se symboly jednotlivých tříd. /viz. *samostatný roční plan/*

Září 2025

Vypracovaly uč.: Eva Cislerová
Mgr. Štěpánka Novotná
Pavla Studená

1.4. Projekt „Pracujeme pilně ve školkové dílně“



Projekt polytechnického vzdělávání v MŠ

Co je to polytechnika?

Polytechnické vzdělávání v mateřské škole rozvíjí u dětí zájem o poznávání světa techniky, vědy a lidské práce. Umožňuje dětem porozumět základním principům přírodních jevů, výrobních postupů a technických dovedností, které se přirozeně propojují s běžným životem. Děti získávají nejen nové poznatky, ale především praktické zkušenosti a návyky, které podporují jejich samostatnost, tvořivost a schopnost hledat řešení.

Součástí polytechnických aktivit mohou být i prvky **pedagogiky Franze Ketta**, která klade důraz na smyslové vnímání, prožitek a symboliku. Dítě při tvořivých činnostech nejen poznává různé materiály a nástroje, ale zároveň vnímá jejich krásu, barvu, tvar a strukturu. Učí se chápat souvislosti mezi věcmi kolem sebe a prožívá radost z vlastního objevování a tvoření. Tento přístup propojuje praktické dovednosti s estetickým a citovým rozvojem dítěte, čímž naplňuje principy celostního učení – dítě se učí hlavou, rukama i srdcem.

Hlavní cíle:

- Získat základní a praktické pracovní dovednosti a návyky při práci s různými materiály, nářadím a náčiním.
- Poznat vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, naučit se volit a používat pro práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky.
- Osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život.
- Seznámit se s některými řemesly, poznat jejich význam.
- Podporovat zájem o pracovní činnosti, chuť se do nich zapojit.
- Chápat, že technika je přirozenou součástí života a je pro nás důležitá.
- Respektovat základní bezpečnostní zásady a pravidla při manuální práci.
- Vytvářet si pozitivní vztah k práci, zažívat radost z podařeného díla.
- Rozvíjet smyslové vnímání, fantazii a symbolické myšlení (prvky pedagogiky F. Ketta).
- Zažívat radost z tvoření a spolupráce, učit se sdílet a obdivovat práci druhých.

Dílčí cíle podpory zdraví u dítěte:

1/1 Rozvíjet všechny smysly

1/4 Vědět, že každá lidská aktivita přináší důsledky a má přímý vztah ke zdraví přírody

1/5 Rozlišit a pojmenovat vlastnosti a kvalitu věcí a vztahy mezi nimi (barva, tvar, povrch, množství, velikost, druhy materiálu...)

2/6 Zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky

3/3 Mít bohatě rozvinutou fantazii. Vytvářet bohatství představ.

3/5 Používat účelné postupy při řešení

3/6 Přistupovat tvořivě ke skutečnosti

4/3 Odhadovat rizika ohrožující jeho bezpečnost.; Zvažovat situaci z hlediska bezpečí.

5/8 Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc.

5/9 Aktivně hledat řešení.; Odhadovat rizika i přínosy zvažovaných řešení.

7/3 Mít zájem podílet se na pozitivních změnách, které směřují k podpoře jeho zdraví, zdraví ostatních lidí a přírody

7/7 Pociťovat sounáležitost s živou i neživou přírodou.; Vnímat estetické hodnoty živé i neživé přírody

Náměty činností:

- Hry a činnosti se stavebnicemi – konstruktivní aktivity, kompozice a dekompozice celku.
- Práce s náradím na školních poncích – zatloukání, řezání, šroubování, smirkování, vrtání, šití, lepení, otvírání/ zavírání, práce s drátkem, poznávání materiálů, natírání, malování.
- Pokusy a objevy, interaktivní programy, výstavy...
- Tvoření s různorodým materiálem (papír, textil, vlna, keramika).
- Hry a tvoření s přírodninami (kameny, šišky, dřevo, písek).
- Tvoření z recyklovaných materiálů (PET vršky, kelímky, láhve, sáčky).
- Seznámení s technikou v běžném životě (stroje a přístroje – zemědělství, stavebnictví, lékařství).
- Práce s informacemi – třídění, porovnávání, vyhodnocování.
- Poznávání řemesel a jejich historie, návštěvy různých profesí v MŠ, mimo MŠ – praktické ukázky.
- Pěstitelské práce (pěstování rostlin na školní zahradě).
- Chovatelské práce péče o drobné živočichy.

Lidové zvyky a tradice (náměty na aktivity):

- Velikonoce–zdobení vajec, netradiční techniky – barvy, cibule, pokusy, pletení pomlázky, pečení, pěstování řeřichy, velikonočního osení, výroba velikonočního zajička z dřevěných koleček,
- Vynášení Morany – výroba Morany
- Den Země – třídění odpadů, poznávání materiálů, práce s recyklovaným materiálem
- Čarodějnice – pokusy, lektvary (použití potravinářských barviv, šumivých tablet, gumových medvídků atd.)
- Den matek–přání pro maminku, výroba dárků (navlékání korálků, výroba srdce z keramické hlíny, výroba dřevěných domečků ze špachtlí)
- Halloween – dlabání dýní, pozorování dýňových semínek pod lupou, skládání z listí, dýňové tvoření s podzimními plody
- Sv. Martin – sledování stop, výroba sádrové stopy z přírodnin, konstruování koně ze stavebnic – Seva, Cheva, Lego
- Sv. Barbora – sledování rostoucí větvičky, stádia (pupen, květ)

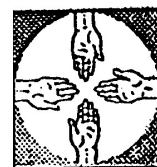
- Sv. Mikuláš – pokusy s uhlím, bramborou, výroba čerta ze dřeva, výroba krupicového obrázku (lepidlo + krupice, mouka)
- Adventní čas – výroba adventního kalendáře, věnce z přírodnin, svícen z jablka a přírodnin, lucernička, krmítko pro ptáčky ze dřeva, výroba vánočních ozdob ze šišek a jiných přírodnin, anděl ze dřeva
- Tři králové – výroba hvězdné oblohy – bramborová tiskátka
- Masopust – příprava maškarního reje, výroba masek, práce s balónky – obličej (lepení vlasů, dokreslování obličeje)

Další inspirace:

- Didaktická sada pro polytechnické vzdělávání: technické profese – EDUITO
- Polypohádky aneb realizujeme s dětmi předškolního věku polytechnickou výchovu – Bc. Veronika Trnčáková Kuželová
- Polytechnické činnosti v předškolním vzdělávání – Mgr. Hana Nádvorníková
- Malý kutil, polytechnika pro předškolní děti – Vojtěch Pavelčík
- Pedagogika Franze Ketta – metodická příručka „Aby malé, bylo velké“
- <https://www.polytechnikaveru.cz/>

Vypracovala: Bc. Gabriela Vávrovská, 10. 09. 2025

1.5. Minimální preventivní program /prevence sociálně – patologických jevů/



Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole.

Dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů

Charakteristika programu

Program je zpracován v souladu se Školním kurikulem podpory zdraví v MŠ U Pramene a vychází z filozofie podpory zdraví. MŠ je vnímána jako partner a doplňující prvek rodinné výchovy. MŠ podporující zdraví chápe zdraví jako prioritní hodnotu pro vývoj jedince a celé společnosti. Základním nástrojem eliminace nežádoucích projevů chování je **PREVENCE**. Vnímání a odstraňování rizik a budování bezpečného sociálního prostředí pod odborným vedením je základem pro výchovu a vzdělávání dětí ke kompetencím, které budou významné pro budoucí zdravý a plnohodnotný život v dospělosti. Děti se mají naučit postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Všechny činnosti v MŠ, organizace dne, provozu, účinná motivace, stejně jako bezpečné prostředí a zaměstnanci školy jsou stěžejními prvky, které pomáhají utvářet u dětí zdravé vzorce chování a tím ho vedou ke zdravému životnímu stylu, který chápeme jako neúčinnější formu prevence sociálně-patologických jevů.

Zároveň i vize naší školy, kdy se z pramínku poznání každého jedince výchovou a vzděláváním stává řeka poznání, svou podstatou vystihuje naši snahu o předcházení těmto jevům.

P – PARTICIPACE A SPOLUPRÁCE

R – RESPEKTOVÁNÍ

A – AUTENTICITA

M – MOTIVACE

Í – INDIVIDUALIZACE

N – NASLOUCHÁNÍ

E – EMPATIE

K – KOMINUKACE

Proč preventivní program?

Již děti předškolního věku se setkávají s nezdravým životním stylem, s nedodržováním nebo porušováním sociálních norem a etických hodnot. Primární preventivní péče je tedy velmi důležitou součástí vzdělávacích aktivit. Adekvátně věku předkládaná vzdělávací nabídka pomáhá utvářet již od útlého věku žádoucí vzorce chování.

Analýza výchozího stavu

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- monitoring klimatu třídy učitelkami
- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- dotazníky pro rodiče
- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, SPC, sociální pracovník – OSPOD).

Cíle minimálního preventivního programu

Dlouhodobé cíle:

- zvyšování odolnosti dětí vůči společensky nežádoucím jevům
- učení dětí rozpoznat společensky nežádoucí jevy a nepodlehnout jim, pokud se s nimi v budoucnu setkají
- naplňování kompetencí podpory zdraví a zdravého způsobu života
- navození atmosféry důvěry a vzájemného respektu mezi dětmi, rodiči a zaměstnanci školy
- navození příznivého klimatu školy, třídy
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- poskytování poradenských služeb rodičům, pedagogům
- kladné postoje učitelů k problematice prevence společensky nežádoucích jevů
- vzdělávání učitelů v oblasti prevence

Krátkodobé cíle:

- vyhledávat jedince, rodiny, které potřebují pomoc v krátkodobém plánování
- stanovit vhodně cílenou motivaci a metody práce, které budou respektovat specifika třídy a potřeby jedince
- organizovat řízené a spontánní aktivity tak, aby byl dostatečný prostor k individuálním činnostem
- rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi dětmi
- pravidelně se setkávat za účelem stálého a včasného monitorování klimatu tříd, zjišťování problémů k řešení – pedagogové tříd a vedení MŠ
- sdílet mezi pedagogy zkušenosti vycházející z praxe a dalšího vzdělávání

Zásady efektivní primární prevence

- zásada včasného začátku (formování osobní orientace, postojů a názorů)
- zásada komplexnosti (spolupráce školy, rodiny a široké veřejnosti)
- zásada přiměřenosti (preventivní působení přizpůsobit věku dítěte)

Organizace prevence

Preventivní opatření stavíme na základních principech a zásadách MŠ podporující zdraví:

P1 Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

- respektovat přirozené potřeby dětí, reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování
- mít na zřeteli negativní důsledky manipulace v různých podobách a vyvarovat se jí
- předcházet přetěžování, frustraci, zaměřit se na kvalitu

P2 Rozvíjení komunikace a spolupráce

- vést děti k větší samostatnosti a odpovědnosti při řešení konfliktů, dávat možnost pocítit přirozený důsledek
- posilovat sebeovládání, zvyšovat odolnost vůči úzkosti a stresu.
- konflikty řešit konstruktivně, s tím, koho se týkají, více komunikovat, diskutovat
- akceptovat názory druhých, jak děti, tak dospělí
- vést děti k upevnění důvěry v sebe, umět říci „NE“

Z/P1 Učitelka podporující zdraví

- podílet se na zpracování a realizaci programu prevence sociálně patologických jevů
- spolupracovat s ředitelkou při výskytu nežádoucích projevů chování
- diagnostikovat vztahy mezi dětmi
- motivovat k vytváření podmínek a vnitřních pravidel v souladu se školním řádem, vytvářet bezpečnou atmosféru a pozitivní klima
- spolupracovat s rodiči
- zpracovávat zprávy o dětech pro odborníky a sociální pracovníky

Z/P2 Věkově smíšené třídy

- vést děti ke spolupráci a komunikaci mezi sebou vzájemně
- vést děti k ohleduplnosti
- podporovat kolektivního ducha
- umožňovat integraci postižených dětí a jejich přirozené začlenění do kolektivu
- podporovat u dětí toleranci k jinakosti, brát ji jako samozřejmost /cizinci, romské děti, děti s SVP, handicapem/

Z/P3 Rytmický řád života a dne

- ve třídách pracovat s pravidelně se opakujícími činnostmi a rituály
- dát dětem prostor pro samostatné rozhodování, pro výběr
- maximálně respektovat potřeby dětí

Z/P4 Tělesná pohoda a volný pohyb

- vytvářet dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu ve vyhovujícím prostředí
- zařazovat individuální i skupinové zdravotní cviky, dechová cvičení
- dbát na pravidelné střídání činností a odpočinku
- otužovat děti a udržovat jejich dobrý zdravotní stav

Z/P5 Zdravá výživa

- vést děti ke zdravému životnímu stylu přijímáním zdravé a hodnotné stravy
- vést děti k ochutnávání zdravých, pro ně neznámých jídel
- učit děti o nezdravých potravinách a jejich vlivu na zdraví
- seznamovat děti s látkami a potravinami ohrožujícími zdraví člověka /alkohol, kouření, drogy, léky-v neúměrné míře/

Z/P6 Spontánní hra

- dávat dětem dostatek prostoru pro hru a podporovat jejich kreativitu
- podporovat prožitkové učení dítěte
- navozovat modelové situace v sociálních hrách, hraní rolí
- podporovat dramatické vyjadřování představ
- vést děti k vytváření a dodržování pravidel i mezi sebou
- pozorovat děti při hrách, jak, s čím a s kým si hrají

Z/P7 Podnětné věcné prostředí

- poskytovat dětem takové pomůcky a materiály, které budou podporovat jeho kreativitu a rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti
- mít na zřeteli fyzikálně-chemické a biologické vlivy prostředí a kontrolovat vhodnost a nezávadnost prostředí /alergie, chronická onemocnění/

Z/P8 Bezpečné sociální prostředí

- vytvářet v MŠ bezpečné prostředí, plné důvěry, přátelské atmosféry
- snažit se vytvářet pohodovou atmosféru na třídě a předcházet stresovým situacím
- seznamovat děti s riziky kontaktu s neznámými, cizími lidmi
- v případě objevení či podezření na výskyt šikany postupovat následovně:
 - a/ rozhovor s rodiči šikanovaného dítěte
 - b/ šetření situace: rozhovor s dítětem, kterému je ubližováno /oběť/–o samotě
rozhovor s dítětem, které ubližuje /agresor/
rozhovor s dalším útočníkem
nalezení vhodných svědků
 - c/ zavedení ochranného režimu oběti
 - d/ práce se skupinou–KK, DK, dramatizace příběhů, četba příběhů, rozbor
 - e/ rozhovor s rodiči dítěte /agresora i oběti/

Možné znaky šikanování:

- ✓ Dítě je v průběhu dne často osamocené, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- ✓ Při týmových hrách bývá jedinec volen do skupiny mezi posledními.
- ✓ Při volných hrách vyhledává blízkost učitelů.
- ✓ Má-li dítě promluvit před třídou, je nejisté, ustrašené.
- ✓ Dítě působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči, stává se uzavřeným.
- ✓ Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- ✓ Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- ✓ Stále postrádá nějaké své věci.
- ✓ Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- ✓ Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- ✓ Odřeniny, modřiny, škrábance, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

Přímé znaky šikanování:

- ✓ Posměšné poznámky na adresu dítěte, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet.
- ✓ Kritika dítěte, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným nebo pohrdavým tónem.
- ✓ Příkazy, které dítě dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem.
- ✓ Skutečnost, že se dítě spolužákům podřizuje.
- ✓ Honění, strkání, šťouchání, které třeba není zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- ✓ Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

Rodiče dětí by si měli všimnout především těchto možných příznaků šikanování:

- ✓ Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- ✓ Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas apod.
- ✓ Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- ✓ Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo).
- ✓ Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno i pozorovat strach.
- ✓ Ztráta chuti k jídlu.
- ✓ Dítě chodí domů ze školy hladové.
- ✓ Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- ✓ Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- ✓ Dítě bývá doma smutné či apatické, nebo se objevují výkyvy nálad.
- ✓ Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- ✓ Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- ✓ Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.

- ✓ Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma.
- ✓ Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)

Z/P9 Participativní a týmové řízení

Ředitelka mateřské školy:

- je přímo odpovědná za prevenci a za řešení zjištěných nežádoucích projevů rizikových forem chování
- vytváří podmínky pro předcházení nežádoucích projevů chování:
 - koordinuje zpracování, kontroluje realizaci a vyhodnocuje prevenci nežádoucích jevů
 - zapracovává aktuální problémy výskytu rizikového chování do Školního řádu
 - podporuje týmovou spolupráci pedagogů a ostatních zaměstnanců MŠ
 - spolupracuje s odborníky
 - koordinuje další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Z/P10 Partnerské vztahy s rodiči

- seznamovat rodiče se základními cíli prevence sociálně patologických jevů a nežádoucích projevů chování dětí v MŠ (třídní schůzky)
- spolupracovat s rodiči v důvěrné a partnerské atmosféře
- chránit a nezasahovat do soukromí rodiny
- nabízet besedy, přednášky pro rodiče k dané problematice
- včasné informovat rodiče o změnách chování jejich dětí
- poradenství v oblasti spolupráce rodičů s MŠ a odborníky

Syndrom týraného a zneužívaného dítěte:

Dítě nejčastěji poškozují jeho rodiče a další členové rodiny, pokud jsou k dítěti necitliví a bezohlední a pokud je podřizují nebo využívají k uspokojení vlastních potřeb. Takové chování můžeme chápat jako zneužití fyzické síly nebo psychické nadřazenosti a moci dospělého nad podřízeným a závislým dítětem. Na dítěti jsou pozorovatelné změny, např: stísněnost a nezáměr o dění kolem sebe, úzkost a vyděšené reakce v přítomnosti konkrétních dospělých osob, lhostejné postoje typu „mě je to jedno“, agresivita vůči vrstevníkům, potíže v soustředění, poruchy příjmu potravy – přejídání x odmítání jídla, sebepoškozování, modřiny, otoky částí těla, stopy po svazování, stopy po popálení cigaretou...atd.

Fyzické (tělesné) týrání a jeho rozpoznání:

- a) aktivní (bití a jiné agresivní formy napadání dítěte)
- b) pasivní

Některé známky zanedbávání: trvalý hlad, podvýživa, chudá slovní zásoba, špatná hygiena, zkažené zuby a časté záněty dásní, dítě není očkované proti nemocím, nevhodné oblečení vzhledem k počasí, vyčerpanost, přepracovanost, s dítětem se nikdo neučí, nezajímá se o jeho školní povinnosti

Některé projevy zanedbávaného dítěte: má chudé nebo velmi špatné vztahy s rodiči; touží po citu a pozornosti jakéhokoliv dospělého (nedělá rozdíly mezi blízkými a cizími lidmi, vrhá se k cizím dospělým, odešlo by s nimi); je neobvykle unavené až apatické, někdy naopak nezvládnutelné; všechno jí hltavě a hladově; má výrazné potíže se soustředěním; zdráhá se odcházet domů; houpá se, cucá věci nebo prsty, kýve hlavou; žebra o jídlo nebo jiné věci...

Cílem je předejít vzniku traumatizace dítěte, zabránit pokračování a zabránit rozvoji dlouhodobých zdravotních, sociálních a psychologických následků.

Primární prevencí je posilování sebevědomí dítěte, schopnosti říci „NE“, podpoře funkčních vztahů, učení řešení konfliktů nenásilným a bezpečným způsobem.

Z/P11 Spolupráce MŠ a ZŠ

- spolupracovat s partnerskými ZŠ v Č. Budějovicích a okolí
- spolupracovat se školním psychologem ze ZŠ Pohůrecká
- seznamovat se s preventivními programy základních škol /Pohůrecká/

Z/P12 Začlenění MŠ do života obce

Oblast školství, spolupráce s různými subjekty

- zřizovatel MŠ Statutární město Č. Budějovice
- KÚ Jihočeského kraje
- Pedagogicko-psychologická poradna Nerudova, České Budějovice
- SPC /Arpida, Štítného, Zachariášova...atd./
- Policie ČR
- instituce poskytující další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- ošetřující lékaři
- spol. Zkus to zdravě – prevence soc. patol. jevů, program „Zdravík a Jedlík“
- spolupráce se Střední zdravotnickou školou Č. Budějovice – preventivní program se studentkami

Vzdělávání pedagogických pracovníků

- Kurzy, jednorázové semináře a besedy dle aktuální nabídky Institucí a organizací poskytujících vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů, metod vzdělávání dětí s poruchami chování a dle finančních možností MŠ. /viz plán DVPP/
- Samostudium k dané problematice (Informatorium, publikace, internet)

Evaluace preventivního programu

Ředitelka:

hospitační a kontrolní činnost, pohospitační pohovory na pedagogické radě, zakotvení hodnocení výsledků plnění programu do vlastního hodnocení školy (dle struktury projednané na pedagogické radě)

Ředitelka + učitelky:

pololetní hodnocení výsledků a úspěšnosti projektu hodnocením klimatu na třídě, jednotlivých činnostech, posuny v postojích dětí k problémovým situacím, projevy dětí v třídním společenství

Kompetence podpory zdraví - prevence rizikového chování

Podrobněji a konkrétněji je problematika prevence rizikového chování zapracována do třídních kurikul jednotlivých tříd podle oblastí v ŠVP.

Podtéma: Identita „Takový jsem já-malý hrdina“

1/2 VNÍMÁ, ŽE ČLOVĚK MŮŽE MÍT POTÍŽE SE ZDRAVÍM TĚLESNÝM, ALE TAKÉ DUŠEVNÍM A ŽE TYTO POTÍŽE SPOLU MOHOU SOUVISET.

2/3 CHÁPE, ŽE ZDRAVÍ NENÍ SAMOZŘEJMOST A MUSÍ JE CHRÁNIT.

3/2 VÍ, ŽE KDYŽ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ PŘESAHUJE JEHO SÍLY, MÁ SE OBRÁTIT O POMOC NA OSOBU ZE SVÉHO NEJBLIŽŠÍHO OKOLÍ.

3/7 NEMÁ OBAVU ZE ZMĚNY, PŘIJÍMÁ JI JAKO BĚŽNOU SOUČÁST ŽIVOTA.

4/6 UMÍ VYJÁDRIT, CO SE MU LÍBÍ, CO NE, VYSVĚTLIT PROČ.

5/4 CHÁPE, ŽE LIDÉ MAJÍ RŮZNÉ POCITY, EMOCE A CITY, DOVEDE JE ROZPOZNÁVAT A POJMENOVAT

5/8 DOVEDE POŽÁDAT O POMOC, KDYŽ JE V NOUZI.

6/2 JE OCHOTNO VYSVĚTLOVAT SVŮJ NÁZOR I NASLOUCHAT DRUHÝM.

Podtéma: Společenství „To je moje velká rodina“

1/7 UVĚDOMUJE SI, ŽE LIDÉ JSOU RŮZNÍ A LIŠÍ SE PODLE ŘADY ZNAKŮ (POHLAVÍ, VĚKU, JAZYKA, KULTURY, ETNIKA, RASY, NÁBOŽENSTVÍ, SOCIÁLNÍHO ZÁZEMÍ, ŽIVOTNÍ ÚROVNĚ).

2/4 CHÁPE, ŽE KDYŽ JE ČLOVĚK NEMOCEN (KRÁTKODOBĚ, DLOUHODOBĚ, AKUTNĚ, CHRONICKY), NEMŮŽE DĚLAT ŘADU VĚCÍ, KTERÉ DĚLÁ RÁD A KTERÉ PATŘÍ K JEHO ŽIVOTU.

3/5 K PROBLÉMŮM PŘÍSTUPUJE AKTIVNĚ, ORGANIZUJE SVÉ ČINNOSTI, NEČEKÁ, ŽE JEHO PROBLÉMY BUDE ŘEŠIT NĚKDO JINÝ.

3/6 ŘEŠÍ JEDNODUCHÉ PROBLÉMY, MÁ PŘEDSTAVU O TOM, ŽE VĚTŠINU PROBLÉMŮ MŮŽE ŘEŠIT VÍCE ZPŮSOBY.

4/6 UMÍ VYJÁDŘIT, CO SE MU LÍBÍ, CO NE, VYSVĚTLIT PROČ

5/6 KOMUNIKUJE, DOKÁŽE SE DOHODNOUT I V PŘÍPADĚ PROBLÉMOVÉ SITUACE.

6/3 DOVEDE SE VYJÁDŘIT A DOMLUVIT S DĚTMI A S DOSPĚLÝMI.

7/2 PROŽÍVÁ VZTAH K LIDEM, SOUNÁLEŽITOST S RŮZNÝMI SPOLEČENSTVÍMI

Podtéma: Aktivita „Všechno chci vyzkoušet“

1/3 ROZUMÍ TOMU, ŽE ZPŮSOB, JAKÝM SE ČLOVĚK CHOVÁ A ŽIJE, MÁ VLIV, ŠPATNÝ NEBO DOBRÝ, NA JEHO ZDRAVÍ.

2/2 ROZLIŠUJE DOBRO A ZLO A DOVEDE OBĚ ETICKÉ KATEGORIE VIDĚT VE VZTAHU KE ZDRAVÍ.

3/3 ROZVÍJÍ SVÉ POZNÁVACÍ FUNKCE A DOVEDNOSTI

4/3 ODHADUJE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ JEHO ZDRAVÍ A BEZPEČNOST.

4/4 V BĚŽNÝCH ŽIVOTNÍCH SITUACÍCH PŘEDVÍDÁ NÁSLEDKY A PŘIJÍMÁ KONKRETNÍ DŮSLEDKY SVÝCH ČINŮ, SVÉHO CHOVÁNÍ.

5/1 POZNÁVÁNÍM SEBE SAMA VYTVÁŘÍ PRAVDIVÝ OBRAZ O SOBĚ, O SVÉ IDENTITĚ, VLASTNOSTECH (TEMPERAMENT), SKLONECH A SCHOPNOSTECH.

5/7 MÁ ZVNITŘNĚNOU POTŘEBU ŘÁDU, AKTIVNĚ SE PODÍLÍ NA TVORBĚ PRAVIDEL. PŘIJATÁ PRAVIDLA SE SNAŽÍ PLNIT

Podtéma: Změny v přírodě „Rád objevuji svět“

2/1 VNÍMÁ, ŽE VŠECHNO NA SVĚTĚ MÁ VZTAH KE ZDRAVÍ, BUĎ HO PODPORUJE, NEBO POŠKOZUJE.

5/9 DOVEDE ZVLÁDNOUT JEDNODUCHÉ ZÁTĚŽE A PŘEKÁŽKY.

7/6 MÁ ZÁJEM POCHOPIT JEVY KOLEM SEBE, PTÁ SE.

7/8 OCHRAŇUJE PŘÍRODU, CÍTÍ K NÍ ODPOVĚDNOST A ÚMYSLNĚ JI NEPOŠKOZUJE.

Podtéma: Zdravý životní styl „Chci se naučit, jak mám zdravě žít“

1/1 MÁ ZÁKLADNÍ POZNATKY O LIDSKÉM TĚLE A JEHO HLAVNÍCH FUNKCÍCH.

1/4 ROZLIŠUJE LIDSKÉ AKTIVITY NA TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ ČLOVĚKA, PŘÍRODY PODPOROVAT A TY, KTERÉ MOHOU ZDRAVÍ POŠKOZOVAT.

1/6 MÁ VYTVOŘENOU PŘEDSTAVU O POJMU ZÁVISLOST A O VĚCECH, KTERÉ NIČÍ ZDRAVÍ A ZKRACUJÍ ŽIVOT ČLOVĚKA (CIGARETY, ALKOHOL, DROGY, HRY NA AUTOMATECH).

2/6 MÁ VYTVOŘENOU PŘEDSTAVU O ZDRAVÉ ŽIVOTOSPRÁVĚ.

4/2 DOVEDE OZNAČIT SVOJE POTŘEBY (TĚLESNÉ, PSYCHICKÉ, SOCIÁLNÍ, ETICKÉ), PŘIZPŮSOBIT JIM SVÉ CHOVÁNÍ.

5/3 CHÁPE ŽE TĚLESNÁ AKTIVITA, ZDRAVÁ VÝŽIVA, SPÁNEK A ODPOČINEK PŘÍSPÍVAJÍ K DOBRÉ NÁLADĚ A SPOKOJENOSTI.

SAMOSTATNĚ VÁZANÉ PŘÍLOHY ŠVP

Roční plán–prováděcí plán na šk. rok 2025–2026

Autoevaluační zpráva o činnosti školy 2022–2025

POUŽÍVANÉ ZKRATKY A VÝRAZY:

autoevaluace školy – systematické posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzdělávacího procesu; výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činností školy

evaluace – proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány; evaluace probíhá na úrovni školy nebo na úrovni třídy; evaluace může být vnější i vnitřní (→ *autoevaluace*)

kurikulum – může znamenat jak projekt, program či plán záměrného vzdělávacího působení, tak jeho obsahovou náplň a zároveň dosažený výsledek v podobě zkušenosti, kterou jedinec během realizace kurikula získá

klíčové kompetence – soubor požadavků na vzdělávání, zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti, a schopnosti univerzálně použitelné v běžných pracovních a životních situacích; jako cílová kategorie (→ *vzdělávací cíle*) jsou kompetence podstatným východiskem pro stanovení vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání v pedagogických dokumentech

prožitkové učení – učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku; je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní; v předškolním vzdělávání je realizováno zejména prostřednictvím → *didaktického stylu s nabídkou*

ŠVP – Školní vzdělávací program

TVP – třídní vzdělávací program

SUKy – Sdružené ukazatele formálního kurikula podpory zdraví v MŠ, nástroj pro autoevaluaci

ZNAPU – znaky prožitkového učení

TK – **TŘÍDNÍ** kurikulum

RK – **ROČNÍ** kurikulum

KK – komunitní kruh

DK – **DISKUSNÍ** kruh

PP – **POZNÁVACÍ** procesy

DDH – **DĚTSKÉ** dopravní hřiště

TČ – **tematické** části

INDI MŠPZ – **NÁSTROJ** pro autoevaluaci, vyhodnocování neformálního kurikula

NK – neformální kurikulum, podmínek vzdělávání

FK – formální kurikulum, obsah vzdělávání

IVP – individuální vzdělávací plán

PLPP – plán pedagogické podpory

PO – podpůrná opatření

ŠPZ – školské poradenské zařízení

PV – předškolní vzdělávání

OMJ – dítě s odlišným mateřským jazykem

POUŽITÉ MATERIÁLY:

Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole

SUKy MŠ – nástroj pro autoevaluaci

INDI MŠPZ – nástroj pro autoevaluaci



Školní kurikulum podpory zdraví
v Mateřské škole U Pramene České Budějovice

vydáno: říjen 2025

náklad: 7 kusů

graficky upravila: Bc. Alena Irholcová
a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ U Pramene České
Budějovice

tiskla a vydala: Bc. Alena Irholcová